



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

367001, г.Махачкала, ул.Даниялова, 32, тел.: (8722)67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

№ 06-1022/09-08/14 от 9.02.17

На № _____ от _____

Главам
муниципальных районов
и городских округов

Начальникам рай-
и горуправлений образования

Во исполнение приказа Минобрнауки РД от 1 февраля 2016 г. № 234-09/16 «О выполнении Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма на 2016 год» и в рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы в Республике Дагестан, а также государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2016 год (постановление Правительства Республики Дагестан от 30 декабря 2015 г. № 373) в общеобразовательных учреждениях республики введены (ежегодно, 1 раз в полугодие) в практику применения методы психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности:

- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;
- экспресс-опросник «Индекс взаимопонимания»;
- диагностика «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;
- диагностика «Риски возникновения межэтнических межконфессиональных конфликтов».

Направляем информацию мониторинга за второе полугодие 2016 г. для использования в работе. Также Минобрнауки РД отмечает, что на высоком уровне организован и проведен мониторинг УО в городах Махачкала, Каспийск, Дербент, Кизляр, Избербаш, Кизилюрт, Дагестанские Огни; в Дербентском, Кизилюртовском, Кизлярском, Левашинском, Магарамкентском районах.

В период с сентября по декабрь 2016г. в опросе участвовали учащиеся 5 – 11 классов из 32 территорий (10 городов и 21 района: города Махачкала, Каспийск, Избербаш, Дербент, Кизляр, Буйнакск, Дагестанские Огни,

Кизилюрт, Хасавюрт, Южно-Сухокумск; Агульский, Акушинский, Ахтынский, Буйнакский, Гумбетовский, Дербентский, Кизилюртовский, Каякентский, Кизлярский, Кулинский, Курахский, Левашинский, Магарамкентский, Ногайский, Сергокалинский, С.-Стальский, Унцукульский, Хасавюртовский, Хивский, Цумадинский, Шамильский, Чародинский районы), охват составил **96 тыс.** учеников.

Анализ результатов тестирования показал следующее:

1. Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодёжи»

Приняло участие 48560 школьников (79%) из 9-11 классов от общего количества учащихся ОО (60897 чел.).

1. Ответы 48560 учащихся (79%) на вопросы 1, 2, 3 показали высокую гражданскую позицию учащихся, гордость за свой народ, проявление патриотизма к своему народу, малой родине.

Респонденты видят необходимость углубления и расширения знаний о культуре своего народа.

2. Ответы учащихся на вопрос «Насколько глубоко Вы знаете национальную культуру своего народа?», свидетельствуют о том, что 4758 учащихся, или 9,8%, имеют представление о культуре своего народа; 9712 учащихся, или 20,3%, знакомы с культурой своего народа; 20395 учащихся, или 42%, стараются соблюдать и почитать традиции и культуру своего народа.

При этом по ответам на вопрос №15 выяснилось, что 7769 уч-ся, или 16%, не всегда соблюдают традиции и обычаи своего народа; 2719, или 56%, соблюдают традиции своего народа.

3. Все учащиеся (48560 человек – 79%), отвечая на вопрос №7, отметили важность сохранения существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязей между ними на основе общечеловеческих ценностей.

4. Респонденты показали свою открытость и готовность к общению, к установлению дружеских отношений с учащимися, представителями других национальностей (48560 чел. -72%).

5. Вопрос №9. Анализируя активность учащихся в мероприятиях разных по форме проведения, следует отметить, что 4661 школьник, или 9,6%, указывают на среднюю активность (предположительно, школьники данной категории принимали участие не во всех мероприятиях, в силу определённых причин); 30107 школьников – 62,4% являются активными участниками всех мероприятий, проводимых на уровне школ города.

6. Все 48560 учащихся (79%) в вопросе №11 указывают на увеличение желания принимать участие в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества.

7. Отвечая на вопрос №14, 34963 учащихся – 72% высказывают свою активную и принципиальную позицию в установлении межкультурного диалога, в разрешении межэтнического конфликта и будут выполнять роль «миротворца».

8. При этом в вопросе №16 7679 школьника, или 57%, оценивают свою роль «миротворца» на «хорошо», что смогут помочь разрешить конфликт -

7284 чел., или 15%, **уверены в себе, смогут разрешить конфликтную ситуацию и примирить поссорившиеся стороны.**

9. В вопросе №5 «О чтении статей в периодической печати или научных изданиях, посвящённых обсуждению патриотических проблем и этнокультурным особенностям вашего региона» респонденты дали низкий результат:

17675 учащихся – 36,4% вообще не читают периодическую печать;

13256 учащихся – 27,3% могут обратить внимание на озвучиваемую проблему;

3059 учащихся – 6,3% интересуются печатными изданиями;

971 учащийся – 2% следят за информацией в печатных СМИ.

Таким образом, был сделан **вывод**:

- работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию необходимо продолжить в 2016/2017 учебном году;

- с целью привлечения внимания учащихся к печатным СМИ необходимо проводить политинформацию на классных часах, уроках истории, общества, КТНД;

- увеличить количество мероприятий, бесед, направленных на углубление знаний и расширение представлений учащихся о культуре, традициях своего народа.

При анализе ответов школьников определен уровень модернизованности гражданской идентичности учащейся молодёжи.

В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования выявлено:

51,3% опрошенных отличается высоким уровнем сформированности гражданской идентичности; стремлением к знаниям, убеждениям и устойчивой гражданской позиции.

Учащиеся проявляют уважение к истории своей родины и ответственность за её судьбу в современном мире, проявляют толерантность и великодушие к другим народам, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур, религий.

21% опрошенных соответствуют среднему уровню сформированности гражданской идентичности.

Отмечается средний уровень восприятия ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего народа; незначительная готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Недостаточно развиты чувства толерантности и великодушия к другим народам; нормальная готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальностей, культур, убеждений, взглядов (города: Махачкала, Буйнакс, Хасавюрт, Дербент, Кизляр; Агульский, Агульский, Акушинский, Ахтынский, Дербентский, Левашинский, Сергокалинский, Унцукульский, Цумадинский, Шамильский районы).

2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Участниками экспресс-опросника «Индекс толерантности» стали 31105 школьников 9-11 классов, что составило 51% от общего числа обучающихся (60897чел).

Вниманию учащихся были предложены утверждения, с которыми опрашиваемые должны были либо согласиться, либо дать противоположный ответ.

Сумма баллов всех территорий составила 83 балла, что соответствует градации 61-99 баллов – это показатель среднего уровня толерантности, то есть отличается сочетание как толерантных, так и интолерантных черт.

Вывод:

1) во II полугодии 2016/2017 учебного года классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам запланировать проведение бесед, тренингов, просмотр видеоматериалов, разъясняющих сущность толерантного поведения и его составляющих.

2) Усилить работу ОУ по правовому воспитанию учащихся.

В процессе ответа на вопросы экспресс-опросника вызвало затруднение утверждение такого характера, как: «Любые религиозные течения имеют право на существование». У учащихся возник вопрос: «А учитывать те течения, которые запрещены законом?», так как от интерпретации вопроса зависит и вариант ответа.

3. Диагностика «Типы этнической идентичности»

В данной диагностике приняли участие 89870 школьников 5-11 классов – это 46% от общего количества учащихся ОО республики (195822 чел.).

Данная диагностика позволила проверить этническое самосознание и его трансформацию в условиях межэтнической напряженности.

Анализ результатов диагностики позволил сделать вывод о том, что из общего количества опрошенных (89870 человек, или 46%) учащиеся были распределены в процентном соотношении по типам этнической идентичности следующим образом:

1,9% относятся к типу «этнонигилизм», что представляет собой отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию;

11,5% относятся к типу «этническая индифферентность», что представляет собой размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности;

35,1% относятся к типу «норма» (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам;

15% относятся к типу «этноэгоизм» - данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет;

1,9% относятся к типу «этноизоляционизм» – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

Выводы: процентное соотношение показывает, что среди опрошенных преобладают такие типы, как: «этническая индифферентность», «норма», что выражается в позитивном отношении друг к другу, другим народам, а также в неопределенности этнической принадлежности. Работа ОУ должна быть направлена на формирование толерантной личности, дружеских отношений между представителями разных национальностей и конфессий.

4. Диагностика «Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов»

В данной диагностике приняли участие 48560 школьников 9-11 классов – это 79% от общего количества учащихся ОО (60897 чел.).

Диагностика предположила выявление таких факторов у респондентов, как: межнациональная межконфессиональная толерантность, межнациональная и межконфессиональная идентичность, агрессивность, стереотипность мышления, а также направленность социальных установок на разделение или интеграцию, волонтаризм или фатализм, преобразование или изоляцию от мира или адаптацию к нему.

Анализ опрошенных показал, что:

- 56,2% учащихся стремятся сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа.

- у 2,6% учащихся выявлен фактор ощущения превосходства своего народа над другими.

- у 10,1% учащихся выявлен фактор несформированности толерантности как черты личности.

- у 1,9% учащихся выявлен фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным.

- у 1,2% учащихся выявлен фактор авторитарности и стереотипии.

В ходе диагностики учащиеся просили педагогов дополнительно прокомментировать, разъяснить, объяснить формулировку некоторых вопросов: «Моя религия наиболее истинная и гуманная», «Я считаю, что мой народ заслуживает лучшей жизни».

Вывод:

ОУ необходимо усилить работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Активнее привлекать учащихся, относящихся к фактору авторитарности и стереотипии, категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного непривычного, необычного и кажущегося странным.

Усилить работу по формированию толерантной личности у подрастающего поколения.

Продолжить практику проведения индивидуальных, групповых бесед, направленных на формирование положительных мировоззренческих установок, личностных качеств обучающихся.

Министр



Ш.Шахов