



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

## П Р И К А З

«25» 02 2022 г.

Махачкала

№ 05-02-164/22

### Об утверждении Положения о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан

В целях формирования системного подхода к мониторингу региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан (далее – Положение).

2. Управлению развития общего образования Минобрнауки РД (Акаева А.Т.) обеспечить общую координацию реализации целей и задач Положения.

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендовать:

обеспечить предоставление необходимых сведений для проведения мониторинга в соответствии с Положением;

принять меры по совершенствованию муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Алиев М.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

Министр

Я. Бучаев

Утверждено  
приказом Минобрнауки РД  
от 25.02.2022 № 05-02-164/22

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

#### **1. Общие положения**

1.1 Положение о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, этапы реализации, основные показатели, методы сбора информации, а также субъекты оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан и распределение функций между ними.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспортом Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

другими федеральными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами и распорядительными документами Республики Дагестан.

#### **2. Цель и задачи мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

2.1. Целью осуществления мониторинга системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан является развитие кадрового потенциала в образовательных организациях региона через реализацию комплекса мер, в том числе обеспечивающих получение объективной информации по следующим направлениям:

- 1) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 2) совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников, а также компетенций в области воспитания и социализации обучающихся;
- 3) построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- 5) развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 6) вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- 7) проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- 8) формирование методического актива;
- 9) осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 10) поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- 11) организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- 12) анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;
- 13) проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ для педагогических работников в рамках формирования единого пространства дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);
- 14) выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

2.2. Задачами мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

- 1) формирование региональных показателей, методов сбора и обработки информации по указанным в п. 2.1. направлениям;
- 2) сбор, систематизация и обобщение информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, а также осуществление анализа результатов мониторинга;

3) разработка адресных рекомендаций и (или) предоставление сведений об использовании успешных практик по результатам анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан;

4) разработка и реализация системы мер и мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, в том числе с учетом выявленных проблемных зон;

5) осуществление анализа эффективности принятых мер и управленческих решений.

### **3. Этапы реализации мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

3.1. Обеспечение мониторинга региональной системы профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан включает в себя совокупность следующих этапов реализации:

1. Подготовительный этап:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня целевых показателей;

определение методов сбора информации.

2. Основной этап:

проведение мониторинга;

проведение анализа и разработка адресных рекомендаций;

принятие управленческих решений и планирование.

3. Аналитический этап:

анализ эффективности реализованных управленческих решений;

подготовка и запуск нового управленческого цикла системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.2. Объектом управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан является региональная система дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающая в себя всю совокупность организаций и структур, принимающих участие в обеспечении развития кадрового потенциала государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Дагестан.

#### **4. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

4.1 Показателями мониторинга региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;  
доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;

доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет;

доля педагогических работников старше 60 лет;

наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования;

количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности;

количество программ, включенных в федеральный реестр ДПО;

доля мероприятий, реализованных из программы научно-методического методического обеспечения в общей доле реализованных мероприятий;

доля программ из федерального реестра из общего количества реализованных программ;

доля слушателей, прошедших обучение по программам из федерального реестра;

доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;

доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;

доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;

количество разработанных программ повышения квалификации с элементами геймификации;

количество образовательных событий в рамках реализации плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»;

доля программ повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в Республике Дагестан с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий;

доля программ повышения квалификации, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.);

доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов);

доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

количество образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям;

количество педагогических работников, охваченных образовательными событиями, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям;

доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов);

доля учителей из методического актива, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа учителей;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по

образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – СПО ДПО);

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов и членов жюри при проведении федеральных и региональных конкурсов и олимпиад;

доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию региональной целевой модели наставничества;

доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);

доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники /в отношении которых реализуются программы наставничества

доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых сформирована муниципальная система профессионального развития молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых предусмотрена дополнительная мера социальной поддержки молодых педагогов (до 35 лет включительно);

доля молодых учителей (до 35 лет включительно) от общего количества учителей, принятых на работу в рамках программы «Земский учитель»;

доля молодых педагогов (до 35 лет включительно) от общего количества педагогов, принятых на работу в соответствии с договором о целевом обучении;

доля учителей от общего количества учителей, ставших победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за последние 5 лет;

количество профессиональных конкурсов на выявление достижений и поддержание молодых педагогов;

доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, принявших участие в профессиональных конкурсах;

количество педагогических работников, охваченных диагностикой профессионального выгорания;

доля образовательных организаций, обеспеченных методическими рекомендациями по преодолению и профилактике профессионального выгорания;

количество педагогических работников, получивших консультации по преодолению и профилактике профессионального выгорания;  
доля муниципальных методических служб, прошедших обучение.

## **5. Методы сбора информации, критерии и методика мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

5.1. При оценке эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан применяются следующие методы сбора информации и инструменты мониторинга:

- 1) анкетирование;
- 2) наблюдение;
- 3) данные мониторинга, полученные в ходе опроса организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, а также муниципальных органов управления образованием Республики Дагестан;
- 4) данные официальной статистики;
- 5) данные федеральных цифровых информационных систем, в том числе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования;
- 6) данные официальных сайтов Министерства образования и науки Республики Дагестан (далее – Минобрнауки РД), государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ДИРО»), профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан, а также организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников Республики Дагестан.

5.2. Методика мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республике Дагестан включает сбор данных посредством проведения опросов по следующим направлениям и критериям:

- 1) для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, - «Общие сведения» (наименование организации, количество сотрудников организации,



наличие государственного задания на повышение квалификации (профессиональную переподготовку и др.); «Повышение квалификации» (количество реализуемых программ повышения квалификации в разрезе различных форм их реализации, количество обучившихся слушателей по программам повышения квалификации в текущем году, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, наличие процедур оценки дефицитов профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных маршрутов, наличие нормативных документов в области повышения квалификации и др.); «Профессиональная переподготовка» (количество прошедших профессиональную переподготовку в текущем году по программам педагогической направленности, перечень программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения и др.); «Цифровая образовательная среда ДПО» (перечень платформ, с помощью которых реализуется дистанционное обучение; наличие нормативных документов, регулирующих внедрение цифровых инструментов в обучение и др.);

2) для муниципальных органов управления Республики Дагестан: «Общие сведения» (общее количество педагогических работников в образовательных организациях муниципального образования, в том числе в разрезе уровня образования); «Профессиональная переподготовка» (количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в разрезе предметных областей, половозрастные характеристики педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и др.).

5.3. По результатам проведения мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, разрабатываются показатели эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан.

## **6. Участники мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан и распределение функций между ними**

6.1. Участниками мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

- 1) Минобрнауки РД;
- 2) муниципальные органы управления образованием;

- 3) ГБУ ДПО «ДИРО»;
- 4) профессиональные образовательные и общеобразовательные организации, подведомственные Минобрнауки РД;
- 5) организации, реализующие дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан;
- 6) методические объединения и (или) профессиональные сообщества педагогических работников Республики Дагестан.

6.2 Минобрнауки РД осуществляет контроль деятельности по мониторингу системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, а также осуществляет анализ эффективности принятых мер и принимает управленческие решения по результатам проведенного мониторинга.

6.3 ГБУ ДПО «ДИРО» выступает региональным координатором мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, в функции которого входят:

- 1) мониторинг и анализ региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 2) мониторинг и анализ региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 3) анализ профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников, а также кадровых потребностей и кадрового потенциала в образовательных организациях региона.

Региональный координатор обеспечивает:

- 1) информационное сопровождение процедур мониторинга и анализа, в том числе информирует иных участников оценки системы обеспечения
- 2) научно-методическое сопровождение процедур мониторинга и анализа;
- 3) организационное сопровождение процедур мониторинга и анализа, в том числе формирование целей и задач, программы («дорожной карты»), сроков проведения мониторинга; осуществляет сбор и статистическую, аналитическую обработку полученной в ходе мониторинга информации.

6.4 Иные участники мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан осуществляют функционирование внутренней системы оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также представляют региональному координатору необходимую информацию в соответствии с официальным запросом.

6.5 Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан проводится ежегодно.

6.6 Все документы и материалы в части мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников размещаются на официальном сайте регионального координатора <https://диро.рф/> в специальном разделе «Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников».

## **7. Ожидаемые результаты реализации Положения**

7.1 Ожидаемыми результатами реализации Положения являются:

- эффективное управление системой профессионального развития педагогических работников республики;
- создание единой экосистемы профессионального развития педагогических работников республики;
- развитие региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов;
- формирование регионального экспертного педагогического сообщества;
- развитие системы наставничества;
- формирование и развитие регионального методического актива;
- внедрения лучших педагогических практик в образовательную деятельность;
- формирование гибкой среды, направленной на повышение профессионального мастерства педагогических работников республики на основе диагностики профдефицитов, самодиагностики и запросов;
- создание системы мотивации и обеспечение комфортной среды в образовательных организациях для реализации профессионального потенциала педагогических работников;
- эффективное использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов и технологий в целом;
- развитие системы грантовой поддержки, получение образовательных сертификатов на повышение профмастерства педагогических работников.

Приложение к Положению о мониторинге  
региональной системе обеспечения  
профессионального развития педагогических  
работников Республики Дагестан

**Задачи и механизмы реализации мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических  
работников Республики Дагестан**

| №<br>п/п | Направления мониторинга   | Мероприятия   | Целевые показатели  | Единица<br>измерения |
|----------|---|---|---|----------------------|
| 1.       | <b>Развитие кадрового потенциала образовательных организаций с учетом выявленных потребностей</b> | Мониторинг дефицита педагогических кадров в образовательных организациях Республики Дагестан и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами | 1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами   | %                    |
|          |   |   | 1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами                           | %                    |
|          |   |   | 1.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию  | %                    |
|          |   |   | 1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет  | %                    |
|          |   |   | 1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет   | %                    |
|          |   | Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности   | 1.6. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в | Да/нет               |

|    |  |   |  |      |
|----|--|---|--|------|
|    |  |   | соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования   |      |
|    |  |   | 1.7. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности                             | чел. |
| 2. | Обеспечение эффективного управления профессиональным развитием педагогических работников Республики Дагестан на основе актуальных трендов развития образования, реализуемых федеральных программ, объективных данных и выявленных профессиональных дефицитов | Реализация программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО | 2.1. Количество программ, включенных в федеральный реестр ДПО  | ед.  |
|    |  |   | 2.2. Доля мероприятий реализованных из программы научно-методического методического обеспечения в общей доле реализованных мероприятий | %    |
|    |  | Реализация программ ДПО, включенных в федеральный реестр ДПО  | 2.3. Доля программ из федерального реестра из общего количества реализованных программ   | %    |
|    |  |   | 2.4. Доля слушателей, прошедших обучение по программам из федерального реестра   | %    |
|    |  | Реализация программ ДПО в рамках реализации федеральной программы «Современная школа»   | 2.5. Доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федеральной программы «Современная школа»                           | %    |
|    |  | Реализация программ ДПО в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда»  | 2.6. Доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда»              | %    |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | Реализация программ ДПО по результатам выявленных профессиональных дефицитов   | 2.7. Количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога | ед. |
|  |  | 2.8. Доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования                             | %   |
|  | Реализованные программы ДПО с элементами геймификации  | 2.9. Количество разработанных программ повышения квалификации с элементами геймификации   | ед. |
|  | Реализация комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» | 2.10. Количество мероприятий в рамках реализации плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»                         | ед. |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников   | 2.11. Доля программ повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в Республике Дагестан с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий                                  | % |
|    |  |   | 2.12. Доля программ повышения квалификации, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.) | % |
| 3. | <b>Построение индивидуальных маршрутов на основе профессиональных потребностей педагогических работников и выявленных профессиональных дефицитов</b> | Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников  | 3.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов)  | % |
|    |  | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов | 3.2. Доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов                                       | % |

|    |  |   |  |     |
|----|--|---|--|-----|
| 4. | <b>Совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников, обеспечивающее развитие кадрового потенциала образовательных организаций Республики Дагестан</b> | Организация образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников. | Количество образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям  | ед. |
|    |  |   | Количество педагогических работников, охваченных образовательными событиями, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям | ед. |
| 5. | <b>Формирование эффективной региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (в т.ч. развитие различных форм наставничества, тьюторства, менторства и др.)</b>                                | Формирование методического актива   | 5.1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов)  | %   |
|    |  |   | 5.2. Доля учителей из методического актива, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа учителей  | %   |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность                       | 5.3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории  | % |
|    |  |  | 5.4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ВПР СПО | % |
|    |  |  | 5.4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов и членов жюри при проведении федеральных и региональных конкурсов и олимпиад  | % |
|    |  | Реализация региональной целевой модели наставничества                | 5.5. Доля педагогических работников вовлеченных в реализацию региональной целевой модели наставничества  | % |
| 6. | <b>Развитие различных форм материальной и нематериальной поддержки</b> | Поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества | 6.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых   | % |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| <b>МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ</b> |  | педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.)  |   |
|                          |  | 6.2. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества                 | % |
|                          |  | 6.3. Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов                       | % |
|                          |  | 6.4. Доля муниципалитетов, в которых сформирована муниципальная система профессионального развития молодых педагогов  | % |
|                          |  | 6.5. Доля муниципалитетов, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов | % |
|                          |  | 6.6 Доля муниципалитетов, в которых предусмотрена дополнительная мера социальной поддержки молодых педагогов (до 35 лет включительно)                         | % |

|    |  |   |  |     |
|----|--|---|--|-----|
|    |  |   | 6.7. Доля молодых учителей (до 35 лет включительно) от общего количества учителей, принятых на работу в рамках программы «Земский учитель»           | %   |
|    |  |   | 6.8 Доля молодых педагогов (до 35 лет включительно) от общего количества педагогов, принятых на работу в соответствии с договором о целевом обучении | %   |
|    |  | Профессиональные конкурсы на выявление достижений и поддержание молодых педагогов | 6.9 Доля учителей от общего количества учителей, ставших победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за последние 5 лет              | %   |
|    |  |   | 6.10 Количество профессиональных конкурсов на выявление достижений и поддержание молодых педагогов   | ед. |
|    |  |   | 6.11 Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, принявших участие в профессиональных конкурсах  | %   |
| 7. | <b>Построение региональной системы предупреждения и профилактики</b> | Проведение диагностики профессионального выгорания педагогических работников      | 7.1 Количество педагогических работников, охваченных диагностикой профессионального выгорания  | ед. |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
| <b>профессионального<br/>выгорания педагогических<br/>работников</b> | Разработка методических рекомендаций по преодолению и профилактике профессионального выгорания        | 7.2. Доля образовательных организаций, обеспеченных методическими рекомендациями по преодолению и профилактике профессионального выгорания | %   |
|  | Создание консультационного центра по преодолению и профилактике профессионального выгорания           | 7.3. Количество педагогических работников, получивших консультации по преодолению и профилактике профессионального выгорания               | ед. |
|  | Реализация программы повышения квалификации по преодолению и профилактике профессионального выгорания | 7.4. Доля муниципальных методических служб, прошедших обучение   | %   |