



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

(Минобрнауки РД)

**П Р И К А З**

«25» 07 2022 г.

Махачкала

№ 05-02-419/22

**О внесении изменений в приказ  
Министерства образования и науки Республики Дагестан  
от 6 августа 2021 года № 05-02-419/22**

В целях актуализации задач реализации модели региональной системы оценки качества образования Республики Дагестан

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести следующие изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 6 августа 2021 года № 05-02-419/22 (далее – приказ):

пункт 2 раздела II в приложении № 1 приказа изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

**Министр**

**Я. Бучаев**

**Изменения, вносимые в приказ Министерства образования и науки  
Республики Дагестан от 6 августа 2021 года № 05-02-419/22**

Пункт 2 раздела II в приложении № 1 приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 6 августа 2021 года № 05-02-419/22 изложить в новой редакции:

**«2. Задачи реализации модели региональной системы оценки качества образования Республики Дагестан:**

2.1 Формирование единого методологического подхода в понимании проблем качества образования, условий повышения качества образования и подходов к его измерению;

2.2 Определение критериев и показателей, позволяющих объективно оценить качество образования в регионе и в отдельно взятой образовательной организации;

2.3 Формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях

2.4 Осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и независимую экспертизу;

2.5 Совершенствование механизмов управления с целью повышения качества образования и объективности результатов;

2.6 Формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

2.7 Проведение процедур оценки качества образования и их информационное, методическое и техническое сопровождение;

2.8 Проведение мониторинга эффективности реализации адаптированных образовательных программ для определения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2.9 Организация оценки качества и полноты создания специальных условий для полноценного включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями;

2.10 Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

2.11 Обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

2.12 Формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

2.13 Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

2.14 Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования региона для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

2.15 Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся региона, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

2.16 внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

2.17 Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

2.18 Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

2.19 Повышение уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся ОО региона.

2.20 Понижение образовательного неравенства в образовательных организациях региона.

2.21 Совершенствование деятельности педагогического сообщества региона на основе анализа результатов материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

2.22 Совершенствование качества курсов повышения квалификации педагогов, проводимых в регионе на основе анализа результатов материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

2.23 Формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

2.24 Создание и обоснование единых индикаторов и критериев качества обучения, повышающих интерес педагогов к использованию инновационных технологий обучения и организации самостоятельной работы обучающихся;

2.25 Повышение уровня компетентностей педагогов в вопросах оценки качества образования;

2.26 Проведение на основе сравнительного анализа оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в региональной системе образования в целях повышения эффективности управления;

2.27 Обеспечение информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

2.28 Создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой.».