

**деятельности Министерства образования и науки Республики  
Дагестан  
за 2017 год и задачи на 2018 год**

**Уважаемые члены коллегии и приглашенные!**

В Республике идет процесс совершенствования образовательной системы, ориентированной на реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в РФ», «майских указов» Президента Российской Федерации, послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и приоритетных проектов развития республики.

Сегодня мы подводим итоги деятельности Министерства образования и науки РД за предыдущие годы по всем направлениям нашей основной деятельности.

Основной задачей Минобрнауки РД является развитие единого образовательного пространства и создание условий для общедоступного качественного образования, ориентированного на потребности экономики региона.

Система образования Республики Дагестан представлена 2 723 образовательными организациями, в которых обучением охвачены 600,5 тыс. человек.

Уважаемые, коллеги! Одной из сложных задач для нас остается доступность **дошкольного образования** для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Сегодня в республике функционирует 817 дошкольных образовательных организаций, в которых воспитывается более 102 тыс. детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Говоря о детях возрастной группы от 3 до 7, численность которых в республике составляет 183 тыс. детей, доступность дошкольного образования составляет 83%, а это 94 159 детей.

За последние три года в республике открылось 60 новых

дошкольных образовательных организаций (15 768 мест).

В последние годы в республике активно используются возможности для альтернативных форм охвата детей дошкольным образованием.

Успешно развивается сектор негосударственных образовательных организаций, число которых на сегодня составляет 43, с охватом свыше 4000 человек (с 2015 по 2017 год введено 24 частных детских сада).

В г. Махачкале, инициирован проект «Билдинг - сад», в рамках которого частные детские сады разместятся на первом этаже жилого дома, получают дополнительное финансирование на возмещение затрат по присмотру и уходу, что позволяет сделать частный сектор более доступным для родителей. Всем городам с низким показателем доступности дошкольного образования, необходимо реализовывать проект «Билдинг-сад» по аналогии с городом Махачкалой.

Несмотря на принимаемые меры, по состоянию на сегодняшний день, в очереди для зачисления в ДОО продолжают оставаться более 19 тыс. детей в возрасте от 3 до 7 лет.

С начала учебного года в республике открылись 8 новых дошкольных образовательных организаций на 1353 места, 2 из которых строились с привлечением средств федерального и республиканского бюджетов.

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей Министерством образования и науки Российской Федерации в 2018 году внесены изменения в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», начаты мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. В рамках этой программы запланировано ввести 18 детских садов на 1600 мест, 820 из которых для детей раннего возраста. На реализацию мероприятий предусмотрен межбюджетный трансферт в объеме 1 032 638,3 тыс. руб., в том числе в 2018 году –

516 941,5 тыс. руб., в 2019 году – 515 696,8 тыс. руб.

В 2018 году за счет всех форм нами планируется сократить очередность в детские сады для детей в возрасте от 3 до 7 лет путем создания 7 тыс. мест согласно «дорожной карте», согласованной с Минобрнауки России. Вместе с тем, решить вопрос создания дополнительных мест только путем строительства невозможно. Из общего количества вводимых мест свыше 5 тыс. планируется создать путем развития альтернативных форм дошкольного образования. Хочу обратить внимание, что по итогам первого квартала не выполненными остаются мероприятия по вводу детских садов в Бежтинском участке и Гунибском районе с. Куяда.

Активно развивается такие вариативные формы, как группы кратковременного пребывания детей при общеобразовательных организациях (лидерами в развитии данной формы являются г. Хасавюрт и Хасавюртовский район). Сегодня в таких группах обучаются более 6000 тыс. детей. Однако в городах, где вопрос очередности стоит остро данная форма развивается слабо, в связи с перегруженностью школ и отсутствием свободных помещений в них.

Таким образом, необходимо развивать такую форму, как семейные дошкольные группы при дошкольных образовательных организациях. Для функционирования таких групп были разработаны необходимые нормативно-правовые акты. Руководителям муниципальных органов управления образования необходимо проработать данный вопрос детально.

Считаю, что в муниципальных образованиях необходимо практиковать безвозмездное выделение земель для строительства социально- ориентированных объектов в городах республики. Такой подход обеспечит привлечение инвестиций в социальную сферу, решит вопрос формирования образовательной инфраструктуры в новых микрорайонах.

Важной задачей дошкольного образования остается создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого в первую очередь необходимо создать насыщенную предметно-

пространственную среду для полноценного развития ребенка. Минобрнауки РД на 2018 год инициирован проект «Экспериментарий в детском саду», целью которого является оснащение детских садов комплектами развивающих игр, что позволит создать условия для познавательного, ориентировочно-исследовательского детского экспериментирования в период дошкольного развития ребёнка.

В системе общего образования республики насчитывается 1461 школа, в которых обучаются 393,2 тыс. детей. Количество педагогических работников - 44 991.

Стратегической задачей в сфере образования в Республике Дагестан является обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования – это процесс постоянного совершенствования.

Он складывается из высокого уровня профессионализма педагогов и безусловно материально–технического состояния школ.

Хочу отметить, что недостаточная материально-техническая база отдельных общеобразовательных организаций вызывает определенные трудности в осуществлении качественного образовательного процесса.

Характерной особенностью для республики является тенденция снижения количества учащихся на селе на фоне роста их численности в городах. Проблема внутренней миграции для Дагестана весьма актуальна. За последние годы из села в город переехали порядка 9 тыс. детей, вследствие чего в Махачкале, Каспийске, Хасавюрте наблюдается перегруженность школ, порой в одном классе численность детей достигает до 40 чел. Только в 2017 году прирост численности учащихся составил 11 тыс. 732 учащихся.

Активными темпами с целью ликвидации трехсменного режима обучения и перевода учащихся из зданий с высоким уровнем износа ведется строительство новых общеобразовательных организаций. За последние 4 года в республике открылось 57 новых школ на 21 342

ученических мест. Из них 29 на 10 460 мест, введены в 2017 году. В числе введенных в эксплуатацию в 2017 году общеобразовательных организаций Республиканский образовательный центр – самая современная школа республики на 1 224 места.

Из общего количества школ республики 26 школ работают в три смены, 581 - в две смены, 854 школы - в одну смену.

Сегодня в республике функционируют 131 ветхая (9%) и 133 аварийные школы (9,1%).

Наряду с аварийными и ветхими школами в Республике Дагестан функционируют 546 школ с числом учащихся 274 174 человек, в которых требуется проведение капитального ремонта.

По инициативе Главы Республики Дагестан В.А. Васильева с начала года начата реализация проекта «100 школ», целью которого является проведение капитального ремонта в общеобразовательных организациях путем предоставления средств из республиканского бюджета Республики Дагестан в размере 2 млн рублей на одну организацию, а также привлечения средств местного бюджета и средств меценатов-выходцев из населенных пунктов, где расположены эти школы.

Это одна из малозатратных форм, которая позволит улучшить существующие условия в образовательных организациях республики.

В этой связи хочу обратиться к главам муниципальных образований начать работу в этом направлении, как в части изыскания собственных средств, так и работы по привлечению меценатов.

Соответствующие письма направлены в Ваш адрес.

Одновременно с этим Министерством образования и науки Республики Дагестан направлен перечень школ, требующих проведение капитального ремонта в Постоянное представительство Республики Дагестан при Президенте Российской Федерации, которое со своей стороны также прорабатывает вопрос привлечения меценатов.

С учетом того, что в республике 84,8% общеобразовательных организаций расположены в сельской местности, важной задачей

системы образования является качественное образование в условиях сельской школы. Для решения данного вопроса Минобрнауки РД с 2017 года реализуется проект «Комплексное развитие сельских школ».

С целью повышения качества образования и развития профильного обучения в 2018 г. продолжится реализация проекта «Общереспубликанские предметные школы», который направлен на повышение интереса обучающихся к предметным областям физико-технической, филологической и этнокультурной направленности.

Наряду с необходимостью повышения качества образования предметов физико-математического направления, следует уделить особое внимание и развитию родных языков.

Важность проблемы, связанной с сохранением, функционированием и дальнейшим развитием родных языков и литератур, не вызывает сомнений, поскольку от ее решения во многом зависит развитие культуры дагестанских народов.

Несмотря на всю работу, проводимую в целях сохранения и развития языков народов Дагестана, острой проблемой в языковой сфере в Республике Дагестан является состояние преподавания и обучения на родных языках.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту предметы «родной язык» и «родная литература» входят в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» в государственных и муниципальных образовательных организациях должно обеспечиваться изучение родных языков как обязательного предмета.

Вместе с тем в школах республики по родным языкам нет достаточной учебно-методической базы, квалифицированных специалистов.

По данным результата мониторинга вакансий, имеющихся в образовательных организациях Республики Дагестан дефицит учителей родных языков составляет 43 вакантные единицы. Особо остро стоит вопрос нехватки учителей родных языков в г. Кизляре

(12,6 в.е.).

Для решения вопроса с кадровым обеспечением школ считаю необходимым проработать вопросы привлечения выпускников вузов на имеющиеся вакансии.

Решение многих задач качественного повышения системы образования региона зависит от эффективной деятельности подведомственных организаций, в первую очередь: Дагестанского института развития образования и Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Особое место в научно-методической и научно-исследовательской деятельности принадлежит Дагестанскому институту развития образования.

ДИРО должен стать не только центром повышения профессиональной квалификации педагогов, управленческих кадров республики, но и отправной точкой для развития повышения качества всей системы образования.

В связи с введением национальной системы учительского роста, новыми запросами к региональным системам дополнительного профессионального образования ДИРО в 2018 году необходимо переориентировать свою работу.

Наш главный потенциал - подготовленные, квалифицированные педагоги и если их не будет, мы не сможем развивать республику.

В целях обновления компетенций педагогических кадров общего образования, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в 2018 году Минобрнауки РД будут полностью пересмотрены формы проведения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров с учетом федеральной нормативно-правовой базы.

Дагестанскому научно-исследовательскому институту педагогики им. Тахо-Годи принадлежит особая роль в системе совершенствования содержания образования и методов обучения предметам этнокультурной направленности в образовательных организациях республики.

Для решения вышеназванной проблемы Дагестанскому НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи в 2018 году предстоит значительная работа по созданию учебно-методической базы для реализации регионального образования в соответствии с ФГОС. В целом предстоит большая работа по реформированию работы двух ведущих республиканских институтов, изменению подходов к организации работы.

Министерством образования и науки Республики Дагестан будут предприняты все необходимые меры для реформирования структуры и содержания деятельности всех подведомственных организаций, непосредственно участвующих в повышении качества образования.

Впервые в 2018 году Министерство образования и науки Республики Дагестан объявил старт профессиональным конкурсам среди учителей – предметников по 12 предметам. Данные конкурсы предполагают оценку предметных знаний и методической компетентности педагогов, компетентности в области эффективного использования современных технологических средств обучения.

Для обеспечения равного доступа к качественному образованию и создания одинаковых условий образовательного процесса для всех школ, учителей и учеников в республике уже второй год реализуется проект «Электронная школа». В рамках реализации проекта в 2017 году проведено в онлайн-режиме 14 онлайн-уроков и 14 мастер-классов. Обучение проходит с участием лучших педагогов образовательных организаций республики - победителей и призеров республиканского конкурса «Учитель года Дагестана» разных лет, членов Клуба «Учитель года Дагестана» и Ассоциации интерактивного образования Республики Дагестан. В этой связи, считаю необходимым формирование и развитие в каждом муниципальном образовании системы наставничества, как формы повышения качества преподавания учителя.

Несмотря на проблемы, существующие региональной системе образования, следует отметить, что в 2017 году 11 школ республики вошли в общероссийский рейтинг школ, 9 из которых попали в Топ-



300 лучших сельских школ России.

Одним из показателей повышения качества образования являются результаты **государственной итоговой аттестации**. Как и в прошлые годы, в 2017 году на высоком организационном уровне проведена государственная итоговая аттестация. Хочу заметить, что наметились определенные сдвиги и в улучшении результатов ЕГЭ: средний балл единого государственного экзамена по русскому языку повысился на 12 баллов, по математике - на 8,5 баллов. Количество выпускников, не получивших аттестат об образовании, с 2015 по 2017 год значительно снизилось (в 2015г. - 4835 чел., в 2016г.- 2507 чел., в 2017 г.- 1275 чел.); возросло число выпускников, набравших 80 и более баллов на 232 человека; выросло число высокобалльных работ (16 выпускников набрали по 100 баллов, один из них набрал высший балл по двум предметам).

В 2018 году во всех пунктах проведения экзамена (68) в рамках реализации ФЦП «Развитие образования» в соответствии с разработанной дорожной картой будут внедрены технология печати и сканирования экзаменационных материалов, и иные организационные формы, направленные на обеспечение объективного проведения ЕГЭ.

В 2017 году проведен мониторинг качества знаний выпускников, получивших аттестат особого образца. Проведенный анализ в разрезе муниципалитетов показал, что в республике в 2017 году не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору 268 (15%) медалистов из 179 образовательных организаций 46 муниципалитетов.

Данный факт свидетельствует о явном завышении оценок в образовательных организациях. Низкими результатами государственной итоговой аттестации подобные «медалисты» дискредитируют сам принцип получения медали – за особые успехи в учении. Такая ситуация ставит под сомнение качество полученной ими медали и требует от школы контроля за результатами выпускников, претендующих на медаль.

В 2018 году будет также проведен мониторинг качества знаний

выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении».

Главами муниципальных образований и руководителями управлений образованием необходимо принять меры дисциплинарного взыскания в отношении руководителей образовательных организаций и педагогов, чьи выпускники–медалисты не могут преодолеть минимальный порог по предметам по выбору.

Министерством осуществлена региональная перепроверка 1856 работ итогового сочинения (изложения) от 06 декабря 2017 г. по выявленным «зонам риска». В результате анализа выявлено несоответствие установленным требованиям и критериям в оценивании отдельных экзаменационных работ: из перепроверенных 1 629 «зачетных» работ – 244 работы переведены в статус «незачет».

Руководителями образовательных организаций приняты меры дисциплинарного взыскания в отношении экспертов, допустивших нарушения при оценивании итогового сочинения. Кроме того, они исключены из реестра экспертов образовательных организаций.

Актуальным для нас все эти годы остается вопрос обеспечения школьников учебниками. Отмечу, что на начало 2017 года обеспеченность школ учебниками составляла порядка 40%. В целях улучшения ситуации с обеспеченностью учебниками в Республике Дагестан заключено соглашение с АО «Издательство «Просвещение» о повышении качества образования в Республике Дагестан, в том числе о поставке учебников для всех учащихся 1-11 классов Республики Дагестан с оплатой в течение трех лет. В соответствии с подписанным соглашением с издательством «Просвещение» осуществлена поставка учебников с 1 по 11 классы. Хочу отметить, что учебники для 8-11 классов не закупались в республике более 10 лет. По национально-региональному компоненту ведется работа по подготовке рукописей для издания учебников и учебных пособий. Соответствующая работа проводится с авторскими коллективами и с издательством «Просвещение».

В Послании Президента РФ Федеральному собранию подчеркивается: «...каждый ребенок, подросток одарен, способен

преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом успех России».

В Республике Дагестан 352 (их них: город - 128, район – 224) организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, с охватом 210784 учащихся. Кроме того, реализуются программы дополнительного образования в 12530 кружках в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дошкольного образования (в шаговой доступности), где охват детей в сельской местности составляет более 43%).

В 2017 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет обучающихся по программам дополнительного образования составил 67,1%. Целевые показатели майских Указов Президента РФ достигнуты (64%), но, главное не только в количестве детей, занимающихся по дополнительным программам, смысл в том, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься интересным для него видом деятельности.

Приоритетными остаются спортивное (44%), художественное (19%), туристско-краеведческое (16%), эколого-биологическое (13%) и научно-техническое направления (8 %).

Уважаемые коллеги! Одним из показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления является достижение к 2018 году увеличение охвата детей дополнительным образованием до 70% и выше.

Однако, на сегодняшний день, только в 17 муниципальных образованиях достигнуты требуемые показатели: г. Дербент, г. Дагестанские Огни, г. Хасавюрт, Ногайский, Магарамкентский, Акушинский и др. районы.

Самые низкие показатели по не достижению по районам – это Цунтинский (4%), Кизилюртовский (17%), Кумторкалинский (25%), Шамильский (29%), Тарумовский (29%), Тляртинский (30%); по городам: г. Махачкала (36%), г. Кизилюрт (35%) и др.

Сегодня в республике в целях эффективного повышения качества работы в сфере дополнительного образования, увеличения

охвата детей дополнительным образованием разработаны и утверждены: Концепция развития дополнительного образования детей Республики Дагестан на 2016-2019 годы, Комплекс мер по созданию условий для развития дополнительного образования в сфере научно-технического творчества, включая робототехнику, также разработан Комплекс мер по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования в Республике Дагестан на 2016-2020 год; внедрены проекты «Доступное дополнительное образование», «Дополнительное образование детей», «Культура - детям Дагестана», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Футбол в школу», «Президентские состязания»; внедрены в школьную программу курсы: «Шахматы» и «Начальное научно-техническое творчество» для учащихся в 1-4 классов; «Многонациональная Россия - многонациональный Дагестан» для учащихся 10-11 классов.

Очевидно, что программы дополнительного образования детей могут быть стабильными и востребованными только тогда, когда они являются социально-значимыми. Значительным ресурсом дополнительного образования по популяризации высоко-технологичных рабочих профессий среди школьников. стало открытие Детского технопарка «Кванториум» на базе Малая академия наук РД Минобрнауки, который ведёт работу по 5 инновационным направлениям технического творчества: «Аэроквантум», «Робоквантум», «IT-квантум», «Дополненная и виртуальная программа», «Промышленный дизайн».

На базе ГАОУ ВО «Дагестанского института народного хозяйства» создан региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

В рамках государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы», в 43 районах республики возведены 275 открытых спортивных площадок для занятий физической культурой и спортом, расположенных в сельской местности, на базе которых открыты 121 школьные спортивные клубы, с охватом более 13 тысяч учащихся. Это позволило в 2017

году увеличить охват дополнительным образованием на 35 тыс. детей.

С целью обеспечения свободы выбора дополнительных образовательных программ в республике разрабатывается Навигатор по системе дополнительного образования, с помощью которого детьми и их родителями будет осуществляться выбор программ дополнительного образования. Навигатор позволит решать задачу учета детей, проведения опроса родителей и детей о качестве реализуемых программ.

Уважаемые коллеги! Мы не можем говорить о качестве реализации программ дополнительного образования без высококвалифицированного педагогического состава. Введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования требует наличие педагогического образования у всех педагогов работающих в области дополнительного образования. На сегодня из 7296 педагогических работников порядка 2 тысяч не имеют педагогического образования и без квалификационной категории работают более 3 тысяч человек. Это очень низкий показатель! Это серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями в кратчайшие сроки.

Сегодня необходимо признать, что дополнительное образование не значит второстепенное. Вместе с общеобразовательной школой оно решает важные задачи развития личности, делая это развитие более многогранным и гармоничным. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Предлагаю продолжить работу по модернизации системы дополнительного образования в Республике Дагестан, определив основными направлениями развития в 2018 году:

- сформировать Стратегию воспитания в Республике Дагестан;
- внедрить проекты «Создание общереспубликанской школы по направлению «Инженерное дело (ФабЛаб)», и шахматного образования (всеобуч) в Республике Дагестан (от дошкольного до

профессионального) по предмету «Шахматы - школе»;

Одним из основных направлений деятельности Минобрнауки РД является **организация отдыха и оздоровления детей**.

В 2017 году всеми формами отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи охвачено более 46 тысяч детей (14,6 тыс. детей за счет средств республиканского бюджета, более 32 тыс. детей за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников).

Тем не менее ключевыми проблемами в системе отдыха и оздоровления детей являются:

- инфраструктурные проблемы (физически и морально устаревшая материально-техническая база (из 6 государственных лагерей, подведомственных Минобрнауки РД, в 5 лагерях требуется капитальный ремонт, 15 негосударственных лагерей, построенных еще в 70-х годах прошлого столетия, не соответствуют современным требованиям – это плохое состояние систем водоснабжения, канализации, оборудования пищеблоков и корпусов);

- низкий уровень охвата детей программами отдыха и оздоровления из-за недостаточного финансирования, охват детей летним отдыхом составляет всего 3% от общего количества детей школьного возраста;

- отсутствие лицензированных медкабинетов, только у 18 оздоровительных лагерей имеются лицензированные медкабинеты и др.

На сегодняшний день из 38 оздоровительных учреждений, подавших заявки на участие в летней оздоровительной кампании 2018 года, соответствуют требованиям санитарной, пожарной и антитеррористической безопасности только 19 лагерей.

В целях качественной подготовки и проведения летней оздоровительной кампании и обеспечения безопасного пребывания детей в местах отдыха и оздоровления детей и создания условий для полноценного отдыха, совместно с надзорными органами республики (МВД по РД, МЧС России по РД, Минздрава РД, Госинспекции труда в РД, Территориального управления

Роспотребнадзора по РД) проводится их комплексное обследование.

В 2018 году всеми формами отдыха, оздоровления и занятости планируется охватить более 14 тыс. детей и подростков.

Я призываю муниципальные органы управления образованием совместно с Минобрнауки Республики Дагестан в 2018 году направить все усилия на обеспечение всесторонней безопасности пребывания детей в лагерях, нужно сделать всё, чтобы этот отдых был и качественным, и полезным.

В сфере особого внимания должен находиться отдых детей-сирот, воспитанников детских домов и школ-интернатов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Развитие системы работы по **выявлению и поддержке одарённых детей** – одна из главных задач современной педагогической науки и практики. Актуальной задачей на текущий год является реализация проекта «Общереспубликанская система выявления и развития молодых талантов». Важнейшим механизмом выявления одаренных и мотивированных детей в республике является система всероссийских предметных олимпиад и конкурсов - основного звена в системе выявления талантливых детей, которое затрагивает все уровни общего образования. На всех этапах олимпиады 2017/2018 учебного года приняло участие 357 512 участника. Однако по итогам регионального этапа ни один участник олимпиады не набрал количество баллов, необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады. Но в соответствии с квотой, установленной центральным оргкомитетом олимпиады, на заключительном этапе олимпиады примут участие участники набравшие максимальное количество проходных баллов по 15 олимпиадам

Хочется отметить тот положительный факт, что олимпиада для учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений «Будущее Кавказа» включена в федеральный перечень олимпиад школьников на 2017/2018 учебный год.

Для выявления и развития молодых талантов в республике

создан Образовательный центр одаренных детей «Сириус-Альтаир». Проведены 5 смены с участием 643 учащихся из всех районов и городов республики.

В целях поддержки проекта по выявлению и поддержке талантливых детей принят Указ Главы Республики Дагестан о предоставлении Грантов победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников в размере 150 тыс. руб. и 100 тыс. руб., соответственно.

Уважаемые коллеги! Одним из приоритетных направлений в системе общего образования является **обучение детей с особыми образовательными потребностями.** С 2017 года реализуется проект «Поддержка и образование детей с особыми образовательными потребностями», принят Указ Главы Республики Дагестан «О дополнительных мерах по поддержке в получении качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В 2016/2017 учебном году общим образованием было охвачено 11 334 детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в 11 специальных (коррекционных) образовательных учреждений пяти видов обучаются 2 728 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В республике функционирует Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов, в котором обучаются 528 детей.

Необходимо отметить: республика уже четвертый год участвует в федеральной программе «Доступная среда». В 478 образовательных организациях созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

По программам среднего профессионального образования обучаются более 500 граждан указанной категории. Созданы два базовых учреждения, обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Министерством в 2018 году планируется принятие проекта подпрограммы «Образование детей с ограниченными возможностями



здоровья и инвалидностью» государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы, а также создание Республиканского координационного центра в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2017 году на реализацию государственных полномочий **по обеспечению жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа** из республиканского бюджета было выделено 150,0 млн рублей, из федерального бюджета в виде субсидий 115,8 млн рублей. В 2017 году жилыми помещениями были обеспечены 322 чел.

По данным, представленным администрациями муниципальных районов и городских округов, количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих право на получения жилья в 2018 году составляет 2 867 чел. Для реализации государственных полномочий в отношении данных лиц необходимы средства в объеме более 2 млрд рублей. На эти цели в 2018 году предусмотрены средства республиканского бюджета в размере 150,0 млн рублей, из федерального бюджета в виде субсидий планируется выделить 107,8 млн рублей, что позволит обеспечить жильём 313 чел. из числа лиц вышеназванной категории.

Вновь хочу обратиться к руководителям органов управления образования: необходимо взять под личный контроль реализацию государственных полномочий по обеспечению жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечить прозрачность реализации переданных государственных полномочий, а также разместить на официальных сайтах органов местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" списки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, состоящих на учете для получения жилой площади.

Развитие системы среднего профессионального образования

является одной из актуальнейших в системе образования. Если обобщить различные мониторинги системы СПО, то можно выделить ряд общих проблем в развитии СПО. Во-первых, это неполное соответствие системы среднего профобразования требованиям регионального рынка труда при современных потребностях экономики региона. Во-вторых, это невысокое качество образовательных программ и результатов обучения.

Формирование цифровой экономики страны и намеченные новым руководством Дагестана структурные изменения в экономике региона предъявляют более высокие требования к кадрам, выпускаемым системой профессионального образования.

За последние годы в Республике идет поступательный рост обучающихся в системе СПО. Так, по сравнению с 2014 годом (33836 человек) в 2017 году контингент обучающихся составил 44968 человек. Во многом это обусловлено желанием избежать сдачи ЕГЭ. В настоящее время в РД функционируют 70 образовательных организаций СПО (22 в структуре МОН). На их содержание ежегодно расходуется 1,127 миллиона рублей. КЦП в 2017 году составляли 6150 человек.

Естественно встает вопрос об эффективности всей системы профессионального образования. До настоящего времени министром не предпринимались шаги по оптимизации сети образовательных организаций профессионального образования. Хотя даже беглое изучение данного вопроса показывает существующий дисбаланс, как по специальностям подготовки, так и по их соответствию потребностям рынка труда, территориальному размещению и в особенности в обеспечении необходимого качества подготовки специалистов. Отсутствуют утвержденные критерии качества и рейтинг эффективности СПО!

Отсюда вытекают основные направления совершенствования системы среднего профессионального образования в Республике Дагестан, которые нам необходимо реализовать в кратчайшие сроки:

1. Оптимизация сети образовательных организаций СПО;
2. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики региона (всего 45% трудоустройства);

3. Постоянный мониторинг качества подготовки кадров;
4. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитие системы СПО

Названные направления соответствуют требованиям «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года и Комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015г. №349-Р).

Эффективность работы каждого директора ПО будет определяться исполнением конкретных задач, определенных соответствующими нормативными документами. Каждый колледж должен определить свои целевые индикаторы и показатели по их реализации.

Министерство должно постоянно взаимодействовать по указанным направлениям с Министерством труда и социального развития РД и его структурами, в том числе и в плане более широкого участия в движении World Skills.

Проблема повышения качества СПО имеет еще множество иных аспектов, о которых я не сказала.

В 2016 году в Дагестане впервые проведен Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills. Число компетенций, по которым проводится региональный чемпионат, с каждым годом увеличивается (в 2016 - 12, 2017-23, 2018-27). С 2017 года в перечень компетенций чемпионатов включены профили JuniorSkills.

В 2017 году впервые проведен региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по 7 компетенциям.

Вместе с тем серьезной проблемой остается укрепление материально-технической базы профессиональных организаций с целью соответствия требованиям стандартов WorldSkills.

В целях подготовки кадров для предприятий республики с 2015 года функционируют 2 многофункциональных центра прикладных квалификаций и 2 ресурсных центра.

Для подготовки выпускников школ к выбору востребованных

для республики профессий и специальностей с 2015 года внедрено профессиональное обучение учащихся 10-11 классов.

Министерство в качестве задачи на 2018 год в сфере профессионального образования определило:

- повышение качества профессионального образования;
- сближение программ профессионального образования с реальными потребностями работодателей;
- модернизацию материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50;
- внедрение нового механизма оценки качества подготовки выпускников;
- развитие движения «Молодые профессионалы» Worldskills.

Переходя к системе **высшего образования**, напомним, что ключевыми достижениями за последние 3 года является оптимизация сети организаций высшего образования: количество негосударственных вузов и филиалов сократилось на 26. В настоящее время подготовка специалистов осуществляется в 36 образовательных организациях с общим контингентом обучающихся более 64 тысяч человек.

Особое место в деятельности Министерства занимает дальнейшее развитие интеграции всех уровней образования, включая не в последнюю очередь региональную систему высшего образования. Во всех последних программных документах Правительства Российской Федерации и Минобрнауки России прописаны важнейшие требования к вузам в современных условиях, а именно – обеспечение вовлеченности вузов, как центров образования, науки и инноваций в социально-экономическое развитие региона. На это, еще раз, буквально несколько дней назад, указал Министр образования и науки РФ. О.Ю. Васильева на совещании региональных министров в рамках Санкт-Петербургского международного образовательного форума.

Университеты рассматриваются сегодня как опора для дальнейшего поступательного развития региона. Это и выполнение научно-инновационных проектов по приоритетным направлениям экономики, и формирование эффективного сотрудничества с предприятиями и организациями региона с использованием

потенциала базовых кафедр и научно-производственных коксорциумов и многое другое, но в первую очередь – это подготовка специалистов высшего и среднего звена по востребованным экономикой региона направлениям подготовки. Без поддержки вузов будет трудно решать и другие важнейшие проблемы образования:

- повышение качества общего образования (целевая подготовка учителей для школ по востребованным направлениям подготовки; повышение квалификации учителей на базе вузов, курирование отстающих школ и пр.);
- поддержка талантливых и одаренных детей. Развивать уже сложившиеся формы участия вузов в организации олимпиад школьников всех уровней, профессиональных и заочных школ, непосредственное участие преподавателей вузов в учебном процессе школы и др. на базе центров поддержки одаренных детей при вузах. Такие центры созданы в ДГУ, ДГТУ, Институт народного хозяйства.

Однако указанная деятельность не носит системный характер и плохо координируется на уровне Минобрнауки РД. Думаю нам необходимо вернуться к вопросам взаимодействия с вузами при участии Общественного совета при МОН и Совета ректоров вузов РД и сформировать конкретную дорожную карту на текущий год и на перспективу. Насколько я вижу (мне известно) все вузы в той или иной мере работают с МОН РД для решения общих проблем развития образования региона. Однако уровень взаимодействия, существующий на сегодняшний день, не достаточен. Необходимо усилить существующие формы координации.

Основной задачей кадровой политики Республики Дагестан в сфере образования является обеспечение постоянного притока и закрепления квалифицированных специалистов. Сегодня в системе общего образования ощущается нехватка учителей по различным предметам (потребность - 661 вакансия). Больше всего дефицит кадров наблюдается в сельских школах по учителям английского языка (219 - вакансий). Безусловно, этот вопрос необходимо решать безотлагательно (в 2022 году вводится обязательный ЕГЭ по иностранному языку).

Для решения проблемы кадровой обеспеченности сельских школ

в 2018 году впервые в Республике Дагестан будет реализован проект «Сельский учитель». Будет оказана грантовая поддержка в виде единовременной выплаты в размере 500 тысяч рублей, желающим переехать на постоянное место жительства в сельскую местность и устроиться на работу по должности «учителя английского языка». При этом обязательным условием получения гранта является то, что участники проекта должны отработать в сельской школе после переезда не менее 3 лет.

Однако важно не только привлечь педагогов в отрасль, но и обеспечить высокое качество подготовки кадров для школ республики. С целью решения обозначенной задачи на 2018 год планируется разработка Концепции модернизации педагогического образования в Республике Дагестан и комплекса мер по повышению престижа педагогической профессии.

Предстоит привлечь предметные ассоциации педагогов, общественные организации, профсоюз работников образования, родительское сообщество в работу по повышению престижа профессии в обществе, формированию позитивного образа учителя в средствах массовой информации.

Мы ведем большую работу, и нам важна ее общественная оценка. Для осуществления общественного контроля за деятельностью Министерства образования и науки РД создан Общественный совет. Хочу поблагодарить Председателя Общественного совета Исмаилова Тагира Абдурашидовича и всех членов совета за активное обсуждение проблем и задач в системе образования на своих заседаниях. В ближайшее время на Общественном совете запланировано обсуждение Публичной декларации целей и задач деятельности Министерства образования и науки Республики Дагестан на 2018 год и проекта «Сельский учитель».

Позвольте выразить уверенность, что при поддержке Правительства Республики Дагестан, совместной работе с Общественным советом Министерства образования и науки РД, органами местного самоуправления и профессиональными

общественными объединениями, мы сможем обеспечить позитивные изменения в совершенствовании качественного состава педагогических кадров и в результатах педагогического труда.

Уважаемые коллеги! Совершенствование процесса подготовки специалистов возможно при условии эффективного взаимодействия высшего образования и науки.

Научный потенциал республики представлен 14 учреждениями и 2713 научно-педагогическими кадрами.

Качественным прорывом в области научной деятельности является создание пакета прикладных, инжиниринговых и экспертных услуг и наукоемкой продукции по приоритетным отраслям экономики Республики Дагестан, определяющим инновационное развитие региона до 2021 года.

Так, в 2017 году получена государственная поддержка проекта и реализуется стратегическая программа развития «Всероссийского инжинирингового центра микроспутниковых компетенций» на базе ДГТУ на период 2017 – 2021 гг.

В 2018 году планируется реализация мероприятий по формированию комплекса мер по поддержке молодых ученых, а также научно-образовательного кластера Республики Дагестан.

Большое внимание сегодня уделяется вопросу повышения престижа и интереса к профессии учителя. "Майскими" указами Президента Российской Федерации В.В. Путина поставлена задача – обеспечить среднюю заработную плату педагогических работников на уровне средней по экономике.

Ежегодно **размер средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций** увеличивается.

Так, по итогам за 2017 год в республике сложились следующие показатели:

- размер средней заработной платы по республике – 18663,0 руб.;
- размер средней заработной платы в сфере общего образования – 16677,0 руб.;
- размер средней заработной платы учителей – 19925,0 руб.

Целевой показатель по заработной плате отдельных категорий работников в 2017 году достигнут по следующим категориям педагогических работников:

-дошкольных образовательных организаций, где средний размер заработной платы составил 17166,0 руб. или 102,9% от целевого показателя (план 100,0%);

-общего образования, где средний размер заработной платы составил 19223,0 руб. или 103,0 % от целевого показателя (план 100,0%);

-организаций профессионального образования – 21 531,0 руб. или 115,4% от целевого показателя (план 100,0%);

-педагогических работников образовательных организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей – 20 299,0 руб. или 108,8% от целевого показателя (план 100,0%).

Не достигнуты показатели заработной платы по следующим категориям педагогических работников:

-организаций дополнительного образования, где средний размер заработной платы составил 18 470,0 руб. или 92,7 % от целевого показателя (план 95,0%);

-организаций высшего профессионального образования – 33 350,0 руб. или 178,7 % от целевого показателя (план 180%);

-научных сотрудников – 31476,0 руб. или 168,6 % от целевого показателя (план 180,0%).

Анализ размера средней заработной платы в разрезе муниципальных образований показал, что всех трех показателей достигли только 9 муниципальных образований: Акушинский, Казбековский, Кизилюртовский, Кизлярский, Кулинский, Сергокалинский, Цумадинский районы, города Буйнакск и Хасавюрт.

Достигли двух показателей 25 муниципальных образования, одного показателя 9 муниципальных образований, и не достигли не одного показателя 9 муниципальных образований, в том числе: Ахтынский, Дербентский, Каякентский, Магарамкентский, Новолаский, Табасаранский районы и города Избербаш и



Дагестанские Огни.

Для достижения показателей в 2018 году Министерством образования и науки Республики Дагестан направлена информация в различные ведомства о дополнительной потребности в средствах на доведение указанных показателей, в том числе и в Министерство финансов Республики Дагестан.

По итогам мониторинга за январь – февраль 2018 года абсолютная величина заработной платы выросла по всем категориям педагогических работников.

Несмотря на принимаемые меры, по итогам за январь – февраль 2018 года удалось достичь не всех целевых показателей. Недостигнутыми остались три позиции: педагогических работников дошкольного и общего образования, а также научных сотрудников.

Хочу обратиться к руководителям муниципальных органов управления образования о необходимости принятия мер по достижению целевых показателей по заработной плате всех категорий педагогических работников.

Уважаемые коллеги! Завершая свое выступление, еще раз хочу отметить, что только совместными усилиями всех ветвей власти, общественных организаций, глав муниципальных образований, директоров школ и педагогической общественности мы сможем решить вопросы качественного развития системы образования в нашей республике.

Очень важно не потерять то, чего мы добились за эти годы, не снижать темпов в достижении поставленных перед нами задач. Для этого у нас есть полное понимание и поддержка со стороны всех ветвей власти.

Уважаемые коллеги, я желаю Вам успехов в выполнении нелегкой, но такой важной и благородной работы по обучению и воспитанию наших детей. Их будущее формируется в основном в образовательной среде.

Спасибо за внимание!

