Приложение №1

к приказу Минобрнауки РД

от «\_\_\_\_» ноября 2020г. №\_\_\_\_\_\_\_

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ**

**системы управления оценкой качества образовательных результатов и образовательной деятельности по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования**

**в субъектах Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели и критерии системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности** | | **Форма предоставления документа** | **Сроки** | **Ответственные лица** | |
| 1. **Механизмы управления качеством образовательных результатов**   **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся** | | | | | | |
|  | Наличие обоснованной региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели: | | Приказы об утверждении модели региональной системы оценки качества, Концепции (Стратегии), Регламента проведения оценочных процедур,  Аналитические отчеты о мониторингах, итоговой аттестации, о «зонах риска»  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | Шабанова Л.Ю- свод.,  Идрисова Г.Г.,  Арсланбекова Л.Д.,  Ходосова И.В.,  Ахмедова Г.А.,  Джамалудинов Г.М. | |
|  | по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | |
|  | по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | |
|  | по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | |
|  | по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам | |
|  | по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов | |
|  | по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования | |
| **Показатели, методы сбора информации системы оценки качества подготовки обучающихся** | | | | | | |
|  | Наличие региональных показателей по подготовке базового и высокого уровня | | Приказы об утверждении региональных показателей по подготовке базового и высокого уровня, методики сбора информации, дорожных карт  Аналитические отчеты о мониторингах, итоговой аттестации, о «зонах риска»  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | Шабанова Л.Ю. – свод,  Сулейманова М.Х.,  Джамалудинов Г.М.,  Шурпаева М.И.,  Ахмедова Г.А., Абидов М.Х. | |
|  | по оценке метапредметных результатов | |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | |
|  | Описание методов сбора информации | |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей по подготовке базового и высокого уровня | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей | |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления в сфере образования и/или руководителями образовательных организаций | |
|  | Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) | |
|  | Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся | |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер | |
| **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** | | | | | | |
|  | Наличие обоснования региональной методики работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: | Приказы об утверждении региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методики идентификации школ с низкими результатами обучения, дорожные карты  Аналитические отчеты итоговой аттестации школ с низкими результатами, результатов ВПР, внутренней системы оценки качества каждой школы  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | | 25.12.2020г. | Шабанова Л.Ю. – свод,  Гаджиева Б.М..  Балатова А.А.,  Джамалудинов Г.М.,  Исабекова Р.К.  Байрамбекова А.Б., | |
|  | Включающей определение понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия» |
|  | Включающей обоснование целей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими вне благоприятных социальных условиях |
|  | Включающей разработку «дорожных карт» по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Включающей разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия |
|  | Включающей формы сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) |
|  | Наличие региональных показателей |
|  | Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | длямониторингасостоянияшколснизкимирезультатамиобученияи/илишкол, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями |
|  | Описание методов сбора информации |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается): |
|  | Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Для мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей: |
|  | Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Для мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа |
|  | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Разработка и реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер |
| **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи** | | | | | | |
|  | Наличие обоснования региональной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи: | Приказы об утверждении региональной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включая развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, концепцию диагностики, региональных показателей  Аналитические отчеты о мониторингах, итогов, проведенных олимпиад  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | | 25.12.2020г. | Омарова М.В. – свод,  Абдулахидова Б.О.,  Ходосова И.В.  Бучаев Я.Г.,  Шутунова А.Г. | |
|  | Включающей обоснование целей по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Включающей обоснование целей по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Включающей обоснование целей по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Включающей обоснование целей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ |
|  | Включающей разработку программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Ориентированной на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО ВО |
|  | Включающей систему содействия трудоустройству выпускников ОО и СПО, проявивших выдающиеся способности |
|  | Учитывающей межведомственное и межуровневое взаимодействие |
|  | Включающей диагностический инструментарий по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Включающей осуществлениепсихолого-педагогическогосопровожденияодарённыхдетейимолодёжи |
|  | Ориентированной на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Включающей систему государственно-частного партнёрства по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи |
|  | Наличие региональных показателей: |
|  | По выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По развитию способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ОО ВО |
|  | По подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями |
|  | Описание методов сбора информации |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей |
|  | По выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По развитию способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ОО ВО |
|  | По подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей: |
|  | По выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По развитию способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | По поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ОО ВО |
|  | По подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа |
|  | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одарёнными детьми и талантливой молодёжью |
|  | Проведение конкурсов образовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи |
|  | Принятые меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи |
|  | Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи |
|  | Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер |
| **1.4. Система профессиональной ориентации** | | | | | | |
|  | Наличие обоснования региональной системы профессиональной ориентации: | | Приказы об утверждении системы профессиональной ориентации, региональных показателей, концепции (Программы) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся  Аналитические отчеты о мониторингах, итогов мероприятий, «зонах риска»  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | Ходосова И.В. – свод,  Абидов М.Х.,  Атаев Д.А.,  руководители учреждении СПО | |
|  | Включающей обоснование целей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | |
|  | Включающей взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями | |
|  | Обеспечивающей подготовку и раннюю профориентацию будущих кадров | |
|  | Включающей профориентационную работу с детьми с ОВЗ | |
|  | Включающей формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии | |
|  | Включающей диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии | |
|  | Включающей осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации | |
|  | Включающей обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | |
|  | Ориентированной на содействие в поступлении в ОО СПО и ОО ВО | |
|  | Основанной на анализе рынка труда региона | |
|  | Включающей развитие конкурсного движения профориентационной направленности | |
|  | Наличие региональных показателей | |
|  | По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | |
|  | По взаимодействию с учреждениями/предприятиями | |
|  | По мониторингу предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | |
|  | По взаимодействию с ОО СПО и ОО ВО | |
|  | По учёту выявленных потребностей рынка труда региона | |
|  | Наличиенеэффективныхпоказателейи/илипоказателейснегативнымипоследствиями | |
|  | Описание методов сбора информации | |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей | |
|  | По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | |
|  | По взаимодействию с учреждениями/предприятиями | |
|  | По мониторингу предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | |
|  | По взаимодействию с ОО СПО и ОО ВО | |
|  | По учёту выявленных потребностей рынка труда региона | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей: | |
|  | По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | |
|  | По взаимодействию с учреждениями /предприятиями | |
|  | По мониторингу предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | |
|  | По взаимодействию с ОО СПО и ОО ВО | |
|  | По учёту выявленных потребностей рынка труда региона | |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа | |
|  | Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся | |
|  | Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности обучающихся | |
|  | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | |
|  | Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др. | |
|  | Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия | |
|  | Проведение иных профориентационных мероприятий | |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер | |
| **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности**  **2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников** | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Наличие обоснования региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, включающей: | | Приказы об утверждении региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, регионального положения об осуществлении общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования, регламента проведения оценочной процедуры, модели использования результатов оценочных процедур, региональных показателей  Аналитические отчеты о мониторингах, итогов мероприятий, «зонах риска», повышении квалификации педработников  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | | Омарова М.В. – свод,  Джамалудинов Г.М.,  Абидов Х.М.,  Сердеров Р.М., Магомедов М.М. |
|  | Проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности | |
|  | Устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников | |
|  | Организацию контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников | |
|  | Региональное положение об осуществлении общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования | |
|  | порядок/регламент проведения оценочной процедуры | |
|  | Модель использования результатов оценочных процедур | |
|  | организационно-технологическую модель проведения олимпиад | |
|  | Подготовку педагогических и руководящих работников по вопросам объективности процедур оценки качества | |
|  | Наличие региональных показателей | |
|  | По объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО | |
|  | По объективности проведения олимпиад школьников в ОО | |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | |
|  | Описание методов сбора информации | |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей | |
|  | По объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО | |
|  | По объективности проведения олимпиад школьников в ОО | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей | |
|  | По объективности проведения процедур оценки качества образованияв ОО | |
|  | По объективности проведения олимпиад школьников в ОО | |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке образовательных результатов | |
|  | Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности | |
|  | Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | |
|  | Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности ВПР | |
|  | Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности ГИА | |
|  | Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер | |
| **2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона** | | | | | | |
|  | Наличие обоснования региональной методики мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона: | | Приказы об утверждении региональной методик и мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона, региональных показателей, порядка по формированию кадрового резерва, перечня процедур, направленных на устранение профессиональных дефицитов руководителей, показателей эффективности руководителей  Аналитические отчеты о мониторингах программ развития, включая школы с низкими результатами,  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | Шабанова Л.Ю. – свод,  Идрисова Г.Г.,  Магомедов А.М.,  Джамалудинов Г.М.,  Ахмедова Г.А.,  Магомедов А.М., Байрамбекова А.Б. | |
|  | Включающей обоснование целей по качеству профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций | |
|  | Включающей обоснование целей по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций | |
|  | Включающей обоснование целей по выявлению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций | |
|  | Включающей обоснование целей по качеству подготовки обучающихся | |
|  | Включающей обоснование целей по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами | |
|  | Включающей обоснование потребности в резерве управленческих кадров | |
|  | Наличие региональных показателей | |
|  | По качеству профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций | |
|  | По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций | |
|  | По базовой подготовке обучающихся | |
|  | По подготовке обучающихся высокого уровня | |
|  | По организации получения образования обучающимся с ОВЗ | |
|  | По объективности результатов внешней оценки | |
|  | По условиям осуществления образовательной деятельности | |
|  | По организации профессиональной ориентации дополнительного образования обучающихся | |
|  | По формированию резерва управленческих кадров | |
|  | По оценке компетенций руководителей | |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | |
|  | Описание методов сбора информации | |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей | |
|  | По качеству профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций | |
|  | По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций | |
|  | По базовой подготовке обучающихся | |
|  | По подготовке обучающихся высокого уровня | |
|  | По организации получения образования обучающимся с ОВЗ | |
|  | По объективности результатов внешней оценки | |
|  | По условиям осуществления образовательной деятельности | |
|  | поорганизациипрофессиональнойориентацииидополнительногообразованияобучающихся | |
|  | По формированию резерва управленческих кадров | |
|  | По оценке компетенций руководителей | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей: | |
|  | По качеству профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций | |
|  | По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций | |
|  | По базовой подготовке обучающихся | |
|  | По подготовке обучающихся высокого уровня | |
|  | По организации получения образования обучающимся с ОВЗ | |
|  | По объективности результатов внешней оценки | |
|  | По условиям осуществления образовательной деятельности | |
|  | По организации профессиональной ориентации дополнительного образования обучающихся | |
|  | По формированию резерва управленческих кадров | |
|  | По оценке компетенций руководителей | |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций | |
|  | Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций | |
|  | Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования | |
|  | Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций | |
|  | Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций | |
|  | Принятие административных мер в отношении руководителей образовательных организаций по результатам оценки эффективности их деятельности | |
|  | Наличие иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций | |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер | |
| **2.3. Система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов** | | | | | | |
|  | Наличие обоснования региональной системы мониторинга качества повышения квалификации профессионального роста педагогов: | | Приказы об утверждении региональной системы мониторинга качества повышения квалификации, региональных показателей, аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности  Аналитические отчеты о мониторингах программ развития, включая школы с низкими результатами, внешней оценки качества программ ДПО  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | Джамалудинов Г.М. – свод,  Ахмедова Г.А.  Абидов М.Х.  Шабанова Л.Ю.,  Ходосова И.В., Омарова М.В., Калмыкова Л.П. | |
|  | Включающей проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов | |
|  | Включающей проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности | |
|  | Включающей мониторинг освоения программ дополнительного профессионального образования | |
|  | Включающей стимулирование профессионального роста педагогов | |
|  | Включающей вовлечение педагогов в экспертную деятельность | |
|  | Включающей внешнюю оценку качества программ дополнительного профессионального образования | |
|  | Включающей осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | |
|  | Включающей наличие конкурентной среды в повышении квалификации педагогов | |
|  | Включающей профилактику профессионального выгорания педагогов | |
|  | Учитывающей построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов | |
|  | Учитывающей образовательные потребности региона | |  |  | |
|  | Наличие региональных показателей | |
|  | По повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов | |
|  | По стимулированию профессионального роста педагогов | |
|  | По качеству программ дополнительного профессионального образования | |
|  | По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | |
|  | Описание методов сбора информации | |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей | |
|  | По повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов | |
|  | По стимулированию профессионального роста педагогов | |
|  | По качеству программ дополнительного профессионального образования | |
|  | По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей: | |
|  | поповышениюквалификациипедагоговнаосноведиагностикипрофессиональныхдефицитов | |
|  | По стимулированию профессионального роста педагогов | |
|  | По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа | |
|  | Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ и повышение квалификации педагогических работников | |
|  | Проведение мониторинга освоения программ дополнительного профессионального образования | |
|  | Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов | |
|  | Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик | |
|  | Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками | |
|  | Наличие иных мероприятий, направленных на повышение квалификации профессионального роста педагогов | |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер | |
| **2.4. Система методической работы** | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Наличие обоснования региональной системы методической работы: | | Приказы об утверждении региональной системы методической работы, региональных показателей, аттестации педагогических работников, программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов качества, регламентов  Аналитические отчеты о мониторингах программ развития, включая школы с низкими результатами, программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов качества программ ДПО  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | Джамалудинов Г.М. – свод,  Ахмедова Г.А.  Абидов М.Х.  Шабанова Л.Ю., Хаджимуратова Х.А. | |
|  | включающейсистемуподдержкимолодыхпедагогови/илисистемунаставничества | |
|  | включающейпрограммыподдержкиметодическихобъединенийипрофессиональныхсообществпедагогов | |
|  | включающейпроведениемониторинговрезультатовдеятельностиметодическихобъединений | |
|  | включающейпроведениемониторинговрезультатовдеятельностисистемыподдержкимолодыхпедагогови/илисистемынаставничества | |
|  | Включающей научно-методическое сопровождение и поддержку педагогических работников | |
|  | Наличие региональных показателей | |
|  | По поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества | |
|  | По развитию и/или поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов | |
|  | По результатам деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов | |
|  | По научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников | |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | |
|  | Описание методов сбора информации | |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей | |
|  | По поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества | |
|  | По развитию и/или поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов | |
|  | По результатам деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов | |
|  | По научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей: | |
|  | По поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества | |
|  | По развитию и/или поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов | |
|  | По результатам деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов | |
|  | По научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников | |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа | |  |
|  | Проведение мероприятий, направленныхнаповышениякачестваметодическогосопровожденияпедагогов | |
|  | Наличие иных мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы | |  |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер | |
| **2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся** | | | | | | |
|  | Наличие обоснования региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся: | | Приказы об утверждении региональнойсистемыорганизациивоспитанияисоциализацииобучающихся, региональных показателей, программ по всем направлениям  Аналитические отчеты о мероприятиях, «зонах риска»  Протоколы совещаний, информационные письма, методические рекомендации | 25.12.2020г. | Омарова М.В. – свод  Калмыкова Л.П.  Джамалутдинов Г.М.,  Муслимова М.Ш. | |
|  | Включающей граждановедческое и патриотическое воспитание обучающихся | |
|  | Включающей духовно-нравственное развитие обучающихся | |
|  | Включающей культурно-эстетическое развитие обучающихся | |
|  | Включающей физическое развитие и культуру здоровья обучающихся | |
|  | Включающей формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся | |
|  | Включающей трудовое воспитание обучающихся | |
|  | Включающей экологическое воспитание обучающихся | |
|  | Включающей развитие добровольчества (волонтёрства) | |
|  | Включающей разработку и реализацию вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов | |
|  | Включающей обеспечение безопасности физической, информационной и психологической безопасности | |
|  | Включающей подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | |
|  | Включающей сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы | |
|  | Включающей психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся | |
|  | Направленной на повышение педагогической культуры родителей обучающихся | |
|  | Наличие региональных показателей | |
|  | По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | |
|  | По разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся | |
|  | По развитию добровольчества (волонтёрства) | |
|  | По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | |
|  | Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | |
|  | Описание методов сбора информации | |
|  | Проведение мониторинга региональных показателей | |
|  | По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | |
|  | По разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся | |
|  | По развитию добровольчества (волонтёрства) | |
|  | По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | |
|  | Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей: | |
|  | По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | |
|  | По разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся | |
|  | По развитию добровольчества (волонтёрства) | |
|  | По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | |
|  | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа | |
|  | Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся | |
|  | Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания | |
|  | Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта | |
|  | Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтёрской деятельности | |
|  | Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся | |
|  | Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа | |
|  | Проведение анализа эффективности принятых мер | |

Приложение №2

К приказу Минобрнауки РД

от «\_\_\_\_» ноября 2020г. №\_\_\_\_\_\_\_

**Состав рабочих групп**

**по разработке системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Республике Дагестан на основе Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования**

**в субъектах Российской Федерации**

– Система оценки качества подготовки обучающихся:

1. Шабанова Л.Ю., начальник Управления развития общего образования, руководитель рабочей группы;

2. Идрисова Г.Г., консультант отдела общего образования Управления развития общего образования;

3. Арсланбекова Л.Д., консультант отдела общего образования Управления развития общего образования;

4 Ахмедова Г.А., и.о. директора ГБУ РД «Центр оценки качества образования»;

5. Джамалудинов Г.М., и.о. ректора ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

6. Ходосова И.В. и.о. начальника отдела развития профессионального образования и науки, руководитель рабочей группы;

– Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1. Шабанова Л.Ю., начальник Управления развития общего образования, руководитель рабочей группы;

2. Идрисова Г.Г., консультант отдела общего образования Управления развития общего образования;

3. Гаджиева Б.М., консультант отдела общего образования Управления развития общего образования;

4. Исабекова Р.К., руководитель отдела по управлению проектами ГБУ ДПО «ДИРО»;

4. Батырова Ш.И., начальник Управления образования г.Буйнакска;

5. Алиева Ч.Р., начальник Управления образования г.Дербента;

6. Абакаров А.Т., начальник Управления образования г.Хасавюрта;

7. Магомедова Ф.А., директор МБОУ СОШ №16 г. Махачкалы.

– Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона;

1. Шабанова Л.Ю., начальник Управления развития общего образования, руководитель рабочей группы;

2. Алиева Х.Б., начальник отдела дошкольного образования;

3. Идрисова Г.Г., консультант отдела общего образования Управления развития общего образования;

4. Калмыкова Л.П., начальник отдела развития дополнительного образования детей;

5.  Атаев Д.А., начальник отдела по защите прав и интересов детей;

6.  Ахмедова Г.А., и.о. директора ГБУ РД «Центр оценки качества образования»;

7. Джамалудинов Г.М., и.о. ректора ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

8. Алиханов М.Б., начальник Управления образования г. Дагестанские Огни.

– Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

1. Омарова М.В., начальник отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей, руководитель рабочей группы;

2. Абдулахидова Б.О., главный специалист - эксперт отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей;

3. Калмыкова Л.П., начальник отдела развития дополнительного образования детей;

4. Джамалудинов Г.М., и.о. ректора ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

5. Бучаев Я.Г., ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

6. Сердеров Р.М., директор МБОУ СОШ №10 г. Махачкалы.

6. Бучаев Я.Г., ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

– Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

1. Омарова М.В., начальник отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей, руководитель рабочей группы;

2. Абдулахидова Б.О., главный специалист - эксперт отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей;

3. Юнусова К.А., главный специалист-эксперт отдела общего образования Управления развития общего образования;

4. Джамалудинов Г.М., и.о. ректора ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

5. Ахмедова Г.А., и.о. директора ГБУ РД «Центр оценки качества образования»;

6. Бучаев Я.Г., ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства;

– Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

1. Ходосова И.В., и.о. начальника отдела развития профессионального образования и науки, руководитель рабочей группы;

2. Джамалудинов Г.М., и.о. ректора ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

3. Абидов М.Х., и.о. директора ГБУ РД «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

4. Рахманова М. М., директор ГБПОУ РД «Технический колледж»;

– Система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов:

1. Джамалудинов Г.М., и.о. ректора ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», руководитель рабочей группы;

2. Абидов М.Х., и.о. директора ГБУ РД «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

3. Ахмедова Г.А., и.о. директора ГБУ РД «Центр оценки качества образования»;

4. Рабаданов М. Х., ректор ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (по согласованию);

5. Федотова П.Я., врио ректора ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (по согласованию);

6. Байрамбекова А.Б., директор ГБОУ РД «РЦО», президент Ассоциации педагогов Республики Дагестан.

– Система методической работы:

1. Муслимова М.Ш., проректор по научно-методической работе ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

2. Ахмедова Г.А., и.о. директора ГБУ РД «Центр оценки качества образования»;

3. Шурпаева М.И., и.о. директора ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи»;

4. Омарова М.В. начальник отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей;

5. Калмыкова Л.П., начальник отдела развития дополнительного образования детей;

6. Руководители Ассоциации педагогов Республики Дагестан

– Система организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Омарова М.В., начальник отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей, руководитель рабочей группы;

2. Калмыкова Л.П., начальник отдела развития дополнительного образования детей;

3. Атаев Д.А., начальник отдела по защите прав и интересов детей;

4. Сулейманова М.Х., главный специалист-эксперт отдела общего образования Управления развития общего образования;

5. Муслимова М.Ш., проректор по научно-методической работе ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;