



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

П Р И К А З

« 18 » 08 2020 г.

№ 1570-05/20

О реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях эффективной реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (приложение № 1);

1.2. план-график реализации региональной программы (приложение № 2);

1.3. «дорожные карты» адресной поддержки школ с низкими результатами школ, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях (приложение № 3);

1.4. модель сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами «лидерами» (приложение № 4);

1.5. образец партнерского соглашения (приложение № 5);

1.6. методику идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 6).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1 руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развития муниципальных систем управления качеством образования.

3. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» опубликовать настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.dagminobr.ru).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Алиева Ш.К.

**Заместитель Председателя Правительства
Республики Дагестан – министр**



У. Омарова

**Региональная программа
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях на 2020-2022 годы**

Согласно Государственной программе Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан № 654 от 23.12.2014 (в ред. от 01.06.2018), основным направлением региональной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В Республике на ежегодных августовских совещаниях Министерства образования и науки РД рассматриваются результаты ГИА, ЕГЭ, НИКО и намечаются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях предметных ассоциаций, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах, на педагогических советах уровня образовательной организации. Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов, пути их преодоления включаются в ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций Республики Дагестан за 2017-2019 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в республике в целом.

Вместе с тем, не удалось обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо от места их расположения и контингента. Результаты оценочных процедур разного уровня выявили следующее:

- чаще всего в «зону риска или в красную зону» попадают сельские школы, расположенные в горной части Дагестана, надо отметить, что количество сельских школ в республике в 6 раз превышает количество

городских, и часть школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрируют низкие учебные результаты;

- существуют разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально – экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями).

Первые шаги в решении проблемной ситуации с доступностью качественного образования были сделаны в 2018 году в рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В республике имеется опыт идентификации школ с низкими результатами, в основном к ним относятся школы сельской местности, где инфраструктура развита слабо и отсутствуют ученики старших классов. К ним же относятся малокомплектные школы, которые являются единственными в населенных пунктах и имеют менее 70% классов с наполняемостью менее 12 человек. В 2018 году в рамках проекта по школам с низкими результатами и в школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях была разработана методика идентификации школ, по которой были выявлены школы, нуждающиеся в методической и финансовой поддержке.

Но решить полностью проблему качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему всех детей не удалось по следующим причинам:

- отсутствие системности в работе методических служб разного уровня;

- отсутствие муниципальных и региональных стажировочных площадок по вопросу обмена опытом, распространения передовых инновационных практик;

- отсутствие навыков использования ресурсов сетевых (виртуальных) методических объединений по предметным областям;

- отсутствие аналитического инструментария для эффективного управления образовательной организацией.

Предлагаемая региональная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (далее Программа) является важным шагом в улучшении состояния образования республики. Ее реализация позволит:

- расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы - в ситуации риска;

- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;

- создать многоуровневую модель методической службы;

- сформировать и внедрить практико-ориентированную модель информационной среды в целях повышения качества управления школой.

- создать условия для внедрения федеральных государственных стандартов;
- сформировать мониторинг уровня подготовки и социализации обучающихся;
- усовершенствовать региональную систему оценки качества образования;
- разработать и принять региональную программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров;
- разработать и реализовать региональную стратегию поддержки малокомплектных школ;
- разработать и реализовать независимую систему оценки качества работы образовательных организаций общего образования.
- ввести показатели оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности их деятельности.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного общего образования, для каждого обучающегося ОО РД через реализацию республиканской стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи Программы:

1. Совершенствование критериев методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и проведение диагностического исследования по их идентификации.
2. Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в разработке и реализации программ их перехода в эффективный режим работы.
3. Внесение изменений в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и ее реализация.
4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим функционирования (развития), включая повышение качества обучения, управления, условий организации образовательной деятельности.
7. Организация конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития.
8. Создание многоуровневой модели методической службы в Республике Дагестан.
9. Создание консультационных центров на региональном и муниципальном уровнях для оказания информационно-методической помощи ОО РД.
11. Формирование и внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой в целях профессионального развития педагогических и руководящих работников

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях совершенствования кадрового потенциала.

12. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями.

13. Разработка региональной стратегии поддержки малокомплектных школ.

14. Организация объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания.

Стратегия поддержки школ Республики Дагестан, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты включает в себя:

- комплекс мероприятий (дорожную карту) поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- инструментарий выявления школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- методику самооценки (самообследование) школ;

- многоуровневую модель методической службы;

- практико-ориентированную модель информационной среды в целях повышения качества управления школой;

- инструментарий мониторинга реализации регионального проекта и муниципальных программ поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- инструментарий мониторинга образовательной деятельности и результата реализации общеобразовательными организациями программ перевода школ в эффективный режим функционирования и развития;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководителей школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, по блочно-модульной накопительной системе, по вопросам разработки школьных программ перевода в эффективный режим функционирования и формирования лидерских компетенций руководителей;

- модульные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по повышению качества преподавания и управления для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (школьная команда - директор, заместители директора и учителя из одной школы);

- различные формы профессионального взаимодействия в республиканской (муниципальной) системе образования

профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетевое взаимодействие образовательных организаций, республиканских (муниципальных) предметных (межпредметных) объединений педагогов;

- механизм республиканской (муниципальной) финансовой поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и развития;

- модели и формы распространения опыта эффективных школ.

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования.

2. Определятся успешные практики перевода общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

3. Сформируются группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.

4. Получат направление своего развития малокомплектные школы.

Описание комплекса работ по реализации программы

Для решения проблемы дифференциации качества образования будет создана модель по поддержке школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая будет включать в себя действия по укреплению ресурсного и кадрового потенциала, развитию дистанционных образовательных технологий, интеграции в образовательный процесс социокультурных ресурсов территории, а также многоуровневую методическую поддержку.

Школы, в которых обеспечивается достаточный уровень качества образования, создана развивающая среда, направленная на раскрытие творческого, интеллектуального, личностного потенциалов всех основных субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов) будут определены как базовые для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Каждый педагог-предметник базовой школы будет определен на основе диагностики профессионального и личностного развития куратором педагога, учащиеся которого демонстрируют низкие результаты обучения. Кураторство будет осуществляться с помощью основных форм сетевого взаимодействия на уровне педагогов - индивидуальное консультирование, взаимопосещение уроков

На уровне школ будут разработаны программы развития перехода в эффективный режим работы, в которых, в зависимости от специфики школ, будут продуманы пути эффективной социализации и развития каждого обучающегося вне зависимости от образовательного потенциала,

условий и качества жизни. Программы будут включать систему совместных методических мероприятий (диагностических процедур, семинаров, методических советов, «школ молодого учителя») и систему совместных мероприятий обучающихся, направленных на их развитие и социализацию.

На уровне муниципалитета будут проведены собственные диагностические процедуры, направленные на выявление уровня профессиональных знаний педагогов и уровня знаний обучающихся. Кроме того, в муниципалитете будет организована работа консультационного центра для выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых педагогами базовых школ будут организованы мастер-классы по темам, вызывающим у обучающихся наибольшие затруднения, а также индивидуальные консультации обучающимся. Такой же консультационный центр будет организован для педагогов. Реализации задач проекта также будет способствовать организация работы тьюторских сообществ. Будет организовано тьюторское сопровождение управленческих команд слабых школ и самих педагогов, которое позволит слабым школам перейти в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты:

1. Создана система учета учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Внедрена модель повышенного финансирования малокомплектных школ, школ в сложном социальном положении, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;

3. Разработаны в школах программы перевода в эффективный режим в т.ч. через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой, создание партнерств между школами; развитие обучающихся профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

4. Проведен ежегодно (в 100% школ) анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с учетом критериев и показателей:

- устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории:

- менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования.

- расхождение между средним баллом ЕГЭ и ОГЭ по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов.

- 0,5% обучающихся, последних 3 года, принимавших участие в

региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах

- школы, работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

- отдаленность школы от других образовательных центров;
- малокомплектность;
- дефицит педагогических кадров;
- слабый состав заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;

- слабая работа методической службы управлений образованием;
- устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду.

Участники реализации программы:

- республиканские органы и организации;
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт развития образования», осуществляющий научно-методическое и учебно-методическое сопровождение программы поддержки школ с низкими результатами обучения. Институт реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ, повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами;

- муниципальные органы и организации;
- образовательные организации;
- региональный орган оценки качества образования (ЦОКО) – проведение анализа результатов школ в федеральных и региональных мониторингах и представление школам развернутой информации об образовательных результатах учащихся.

**План-график реализации региональной программы
повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации отдельного действия	Ожидаемый результата
2020 год			
1	Проведение диагностических исследований по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течении года	Определены школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2	Обновление и реализация региональной модели поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	в течении года	Региональная модель поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 3 года
3	Организация и проведение регионального конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития	сентябрь	Определение лучшей модели перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития
4	Создание регионального консультационного центра	ноябрь-декабрь	Региональный консультационный центр
5	Создание консультационных центров для учителей в 15% муниципалитетов	ноябрь-декабрь	консультационные центры для учителей в 15% муниципалитетов
6	Реализация программы обучения специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах	октябрь – декабрь	Обучение специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах
8	Создание рабочих групп в муниципалитетах	Октябрь	Рабочие группы в муниципалитетах

9	Проведение межрегионального семинара «Роль методической службы в повышении качества образования»	декабрь	Аналитический отчет
10	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей с использованием автоматизированной системы оценки качества	декабрь	Определение профессиональных дефицитов
11	Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов	ноябрь	Группа персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов
12	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	в течении учебного года	Заключены партнерские договоры (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки.
13	Семинар муниципального уровня «Роль базовых и стажировочных площадок в развитии профессиональных компетенций у педагога»	ноябрь	Аналитический отчет
14	Организация обучения тьюторов	в течении учебного года	Тьюторское сопровождение базовых площадок
15	Организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников	в течении учебного года	Курсы повышения квалификации

	общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (5 человек от каждой школы в год; длительность курсов 36 часов, форма обучения - очная и очно-заочная с применением дистанционных технологий).		
16	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	в течении учебного года	Повышение квалификации команд школ
17	Улучшение координации деятельности профессиональных сообществ педагогов республики.	в течении учебного года	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу повышения качества образования
18	Региональная конференция, посвящённая вопросам функционирования национальной системы учительского роста	в течении учебного года	Аналитический отчет
19	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	в течении учебного года	Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
20	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2020 год	ноябрь	Аналитический отчет
21	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не	ноябрь-декабрь	Аналитический отчет

	менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)		
22	Региональный семинар по вопросам разработки региональной стратегии поддержки малокомплектных школ	ноябрь	Аналитический отчет
23	Проведение межрегионального семинара «Система работы со школами с низкими результатами по повышению качества образования»	декабрь	Аналитический отчет
24	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности Республики Дагестан по Мероприятию	в течении учебного года	Статья в СМИ, анонсирование на телевидение, сайт ДИРО и сайт МОН РД
25	Информирование общественности о ходе выполнения мероприятия	в течении учебного года	
2021год			
1	Проведение диагностических исследований по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	февраль	Определены 70% от общего количества общеобразовательных организаций республики, в которых будут разработаны и реализованы мероприятия по повышению качества образования
2	Организация и проведение регионального конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития	март	Определение лучшей модели перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития
3	Внесение изменений в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март	Измененная региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4	Создание консультационных центров для	май	Консультационные центры для учителей

	учителей в 35% муниципалитетов		в 35% муниципалитетов
5	Реализация программы обучения специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах	апрель	Обучение специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах
6	Создание и внедрение многоуровневой модели методической службы	март	Повышение качества образования в ОО РД
7	Проведение межрегионального семинара «Функционирование многоуровневой модели методической службы»	март	Аналитический отчет
8	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей с использованием автоматизированной системы оценки качества	февраль	Определение профессиональных дефицитов
9	Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов	март	Группа персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов
10	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	апрель	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки.
11	Семинар муниципального уровня «Инновационные технологии в работе учителя малокомплектной школы	май	Аналитический отчет
12	Организация обучения тьюторов	май - июнь	Тьюторское сопровождение базовых площадок
13	Организация и проведение курсов	май - август	Курсы повышения квалификации

	повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (5 человек от каждой школы в год; длительность курсов 36 часов, форма обучения - очная и очно-заочная с применением дистанционных технологий).		
14	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	июнь - август	Повышение квалификации команд школ
15	Улучшение координации деятельности профессиональных сообществ педагогов республики.	август - сентябрь	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу повышения качества образования
16	Региональная конференция, посвящённая вопросам функционирования национальной системы учительского роста	сентябрь	Аналитический отчет
17	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	август - сентябрь	Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
18	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2021 год	апрель	Аналитический отчет
19	Проведение на базе каждой	апрель	Аналитический отчет

	общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)		
20	Региональный семинар «Обучение русскому языку в условиях поликультурной среды как залог качества образования»	ноябрь	Аналитический отчет
21	Проведение межрегионального семинара «Роль оценочных процедур в повышении качества образования»	декабрь	Аналитический отчет
22	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности Республики Дагестан по Мероприятию	февраль	Статья в СМИ, анонсирование на телевидение, сайт ДИРО и сайт МОН РД
23	Информирование общественности о ходе выполнения Мероприятия	март - декабрь	
2022 год			
1	Проведение диагностических исследований по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	февраль	Определены 80% от общего количества общеобразовательных организаций республики, в которых будут разработаны и реализованы мероприятия по повышению качества образования
2	Организация и проведение регионального конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития	март	Определение лучшей модели перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития
3	Внесение изменений в региональную	март	Измененная региональная программа

	программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4	Создание консультационных центров для учителей в 50% муниципалитетов	май	Консультационные центры для учителей в 50% муниципалитетов
5	Реализация программы обучения специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах	апрель	Обучение специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах
6	Формирование и внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой	март	Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
7	Разработка дополнительной профессиональной программы по применению алгоритма управления школой в условиях современной информационной среды	март	Повышение квалификации директоров ОО и специалистов ИКТ
8	Проведение межрегионального семинара «Потенциал информационной среды как средство совершенствования управления образовательным процессом»	март	Аналитический отчет
9	Проведение региональной диагностики	февраль	Определение профессиональных

	профессиональных компетенций учителей с использованием автоматизированной системы оценки качества		дефицитов
10	Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов	март	Группа персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов
11	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	апрель	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки.
12	Семинар муниципального уровня «Эффективное управление образовательной организацией»	май	Аналитический отчет
13	Организация обучения тьюторов	май - июнь	Тьюторское сопровождение базовых площадок
14	Организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (5 человек от каждой школы в год; длительность курсов 36 часов, форма обучения - очная и очно-заочная с применением дистанционных технологий).	май - август	Курсы повышения квалификации

15	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	июнь -август	Повышение квалификации команд школ
16	Улучшение координации деятельности профессиональных сообществ педагогов республики.	август - сентябрь	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу повышения качества образования
17	Региональная конференция, посвящённая вопросам внедрение системного комплекса алгоритмов управления школой в условиях современной информационной среды	сентябрь	Аналитический отчет
18	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	август - сентябрь	Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
19	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2021 год	апрель	Аналитический отчет
20	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	апрель	Аналитический отчет
21	Создание группы руководителей общеобразовательных организаций –	ноябрь	Группа руководителей- консультантов по вопросам перевода ОО в эффективный

	консультантов по вопросам перевода ОО в эффективный режим работы		режим работы
22	Региональный семинар «Актуальные вопросы стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования»		Аналитический отчет
23	Проведение межрегионального семинара «Роль оценочных процедур в повышении качества образования»		Аналитический отчет
24	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности Республики Дагестан по Мероприятию		Статья в СМИ, анонсирование на телевидение, сайт ДИРО и сайт МОН РД
25	Информирование общественности о ходе выполнения Мероприятия		

**Региональная дорожная карта
для группы школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях решения проблем с
обеспеченностью ресурсами и кадрами**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации отдельного действия	Ожидаемый результат
	2020 год		
1	Назначение регионального и муниципального координаторов для работы с данной группой школ	октябрь	Муниципальная дорожная карта для группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях решения проблем с обеспеченностью ресурсами и кадрами
2	Проведение разъяснительной работы с органами местного самоуправления о необходимости координации управленческих подходов на муниципальном и региональном уровнях при решении задач повышения качества образования	октябрь	Муниципальная программа повышения качества образования и дорожная карта ее реализации
3	Проведение муниципальным координатором мониторинга оснащения школ необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием	октябрь	Справка о количестве компьютерного и лабораторного оборудования, необходимого для выравнивания образовательных возможностей данной группы школ

4	Проведение муниципальным координатором мониторинга обеспеченности каждой школы качественным и скоростным доступом к Интернету	октябрь	Справка об уровне обеспеченности данной группы школ качественным и скоростным доступом к Интернету
5	Назначение персональных кураторов школ данной группы	октябрь	Школьная программа повышения качества образования и дорожная карта ее реализации
6	Организация сетевого партнёрства педагогов в целях решения проблемы отсутствия специалистов-предметников	октябрь	Программа по кадровому обеспечению школы и дорожная карта ее реализации
7	Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе в условиях дефицита педагогических кадров	октябрь	Каталог цифровых образовательных ресурсов, используемых в учебном процессе
8	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей данной группы школ с использованием автоматизированной системы оценки качества	октябрь	Аналитический отчет
9	Разработка индивидуальной траектории совершенствования профессиональных компетентностей педагогов	октябрь	Повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов
10	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд педагогов из школ с низкими	ноябрь	Внедрение в учебную практику новых технологий, требуемых для повышения эффективности учебного процесса в

	результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях		условиях данной школы
11	Проведение на базе каждой школы данной группы не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	ноябрь	Повышение качества образовательного процесса
12	Создание модели организации профессионального развития педагогов, работающих с неуспевающими обучающимися	октябрь	Повышение успеваемости обучающихся
13	Создание в муниципалитетах рабочих групп из педагогов, представляющих стабильно высокие результаты	октябрь	Организация наставничества над педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения.
14	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	октябрь - ноябрь	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной,

			методической, организационной и др. поддержки
15	Координация деятельности профессиональных сообществ педагогов республики в направлении школ данной группы	октябрь - ноябрь	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из данной группы школ
16	Проведение мониторинга решения проблем с обеспеченностью ресурсами и кадрами данной группы школ	декабрь	Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки

Партнерское соглашение о сотрудничестве

между школой с высокими результатами обучения (школой-лидером) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2020 - 2021 годы

МБОУ СОШ №____, далее в соглашении «СОШ №1 школа-лидер», в лице директора (ФИО), и МБОУ СОШ №____, далее в соглашении «СОШ №2», в лице директора (ФИО), заключили настоящее соглашение о сотрудничестве:

1. Предмет договора

1.1.«СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» договорились о информационно-методическом сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг в соответствии с нижеприведённым перечнем:

1.1.1. «СОШ №1 школа-лидер» в лице директора оказывает консультационную помощь директору «СОШ №2» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.2. «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» продолжают начатую ранее совместную работу по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.3. «СОШ №1 школа-лидер» оказывает консультационные услуги заместителю директора по учебной работе «СОШ №2» по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов, обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ).

1.1.4. «СОШ №1 школа-лидер» в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям «СОШ №2» в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

1.1.1. «СОШ №1 школа-лидер» оказывает информационно-техническую помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для

проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся «СОШ №2».

1.1.2. «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» проводят совместные модельные семинары по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

1.1.3. «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» создают совместные методические объединения и сетевые сообщества в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.

1.1.4. «СОШ №1 школа-лидер» на правах наставников закрепляют за учителями «СОШ №2» учителей с высшей или первой категорией для оказания методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа в целях повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

1.2. Объёмы и конкретные сроки окончания совместных работ или оказания отдельных услуг согласовываются в рабочем порядке.

2. Сроки действия соглашения

2.1. Соглашение о сотрудничестве вступает в силу со дня его подписания и действует на протяжении 2018 года.

2.2. По истечении срока действия Соглашения оно может быть продлено по взаимному соглашению сторон.

3. Прочие условия

3.1. В случае необходимости положения Соглашения могут быть дополнены, изменены или изъяты по взаимной договорённости.

3.2. Все споры, связанные с исполнением отдельных пунктов настоящего договора, разрешаются исключительно путём переговоров между «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2».

3.3. Двусторонний акт с перечнем выполненных работ предоставляется не позжегода.

СОШ №1 школа-лидер

Директор

СОШ №2

Директор

(ФИО, подпись, печать)

(ФИО, подпись, печать)

Методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся. Методика использует показатели, характеризующие условия организации образовательной деятельности и образовательные достижения обучающихся. В качестве источников информации используются социальные паспорта образовательных организаций. Расчетные формулы методики позволяют сравнивать характеристики образовательной организации. Ранжирование образовательных организаций строится на основе показателей социальных условий и образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе ГИА.

Порядок проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Заполнение всеми образовательными организациями региона диагностической карты.
2. Формирование рейтингового реестра образовательных организаций по следующим критериям и показателям:
 - 1) социальные условия функционирования: $0,5 \times \Sigma$ условий социального окружения (%) + Σ социальный статус родителей (%) + Σ внутренних условий образовательной организации (%).

Шкала оценки социального окружения

Социальное окружение образовательной организации	
<i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	20 %
Учреждения спорта	16 %
Учреждений культуры	16 %
Учреждений соцзащиты	16 %
Молодежные организации	16 %
Производственные предприятия	16 %
Итого	

Расчет социального статуса родителей (%): доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), %.

Расчет внутренних условий образовательной организации (%):

$0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы, % – Σ континент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, %.

Шкала оценки ресурсного обеспечения школы

Внутренние условия	
Полнота ресурсного обеспечения школы	
Наличие читального зала	20 %
Наличие спортзала/спортплощадки	16 %
Наличие широкополосного интернета	16 %
Наличие медиатеки	16 %
Наличие мультимедийных комплексов	16 %
Наличие бассейна	16 %
Итого	

Расчет показателя «Педагогические кадры»: доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % + доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %.

2) результаты обучения (в баллах).

Суммарный результат в баллах = Σ результат ОГЭ + Σ результат ЕГЭ / число ГИА.

Если обучающиеся в образовательной организации сдают только ОГЭ, то берется этот результат. Если сдаются ОГЭ и ЕГЭ, то суммарные значения суммируются и делятся на 2.

Расчет результата ОГЭ: ОГЭ по математике \times 20 % + ОГЭ по русскому языку \times 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %. Рассчитанные результаты ОГЭ по каждому учебному году усредняются (рассчитывается среднее арифметическое за три года).

Расчет результата ЕГЭ: ЕГЭ по математике (базовый) \times 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших

ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %.

Расчитанные результаты ЕГЭ по каждому учебному году усредняются (рассчитывается среднее арифметическое за три года).

Все промежуточные расчеты вносятся расчетную карту образовательной организации.

Расчетная карта образовательной организации для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО $0,5 \times \Sigma$ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ (%) + Σ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ (%) + Σ ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (%)	
Социальное окружение образовательной организации $0,5 \times \Sigma$ условий социального окружения, %	
Социальный статус родителей доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), %.	
Внутренние условия $0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы – Σ континент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, %	
Полнота ресурсного обеспечения школы $0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы	
Континент обучающихся	
Педагогические кадры доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % + доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Σ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ + Σ РЕЗУЛЬТАТ ЕГЭ / ЧИСЛО ГИА)	
Основной государственный экзамен (ОГЭ) (среднее значение за три года) ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %	
Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (среднее значение за три года) ЕГЭ по математике (базовый) x 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %	
ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО + ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Диагностическая карта

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

Количество обучающихся в образовательной организации (за последние три года)

Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы)

<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Всего обучающихся в 2017 - 2018 учебном году	
Социальное окружение образовательной организации <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	
Учреждения спорта	
Учреждений культуры	
Учреждений соцзащиты	
Молодежные организации	
Производственные предприятия	
Социальный статус родителей	

Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), % (Впишите долю в % от общего числа семей обучающихся школы)	
Внутренние условия	
Полнота ресурсного обеспечения школы Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – против структуры, которой нет	
Наличие читального зала	
Наличие спортзала/спортплощадки	
Наличие широкополосного интернета	
Наличие медиатеки	
Наличие мультимедийных комплексов	
Наличие бассейна	
Континент обучающихся	
Доля обучающихся для которых русский язык не является родным, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД	

РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Педагогические кадры	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Образовательные результаты обучающихся	
Основной государственный экзамен (ОГЭ) Впишите среднее значение по 5-балльной шкале (<u>за последние три года</u>)	
ОГЭ по математике:	
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов)</i>	
ОГЭ по русскому языку:	
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов)</i>	

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (<u>за последние три года</u>)	
ЕГЭ по математике (базовый): <i>Впишите среднее значение по 5-балльной шкале</i>	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)</i>	
ЕГЭ по математике (профильный): <i>(Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)</i>	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)</i>	
ЕГЭ по русскому языку: <i>(Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)</i>	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)</i>	

Социальный паспорт образовательной организации

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы) (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы) (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы) (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Общее число учителей (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом.

Общее число учителей с 1 квалификационной категорией (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с 1 квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.

Общее число учителей с высшей квалификационной категорией (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшей квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.

Общее число учителей с высшим педагогическим образованием (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшим педагогическим образованием, впишите "0" в строку ответа.

Общее число учителей, достигших пенсионного возраста (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей, достигших пенсионного возраста, впишите "0" в строку ответа.

Количество ставок педагогов-психологов (**за последние три года**)

Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5).

--	--

Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) (<u>за последние три года</u>)	
<i>Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5).</i>	

Средний балл ОГЭ по русскому языку (<u>за последние три года</u>)	
<i>Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по русскому языку (по пятибалльной шкале) в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Средний балл ОГЭ по математике (<u>за последние три года</u>)	
<i>Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по математике (по пятибалльной шкале) в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Средний балл ЕГЭ по русскому языку (<u>за последние три года</u>)	
<i>Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.</i>	
Средний балл ЕГЭ по математике (<u>за последние три года</u>)	

Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку (за последние три года)

Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Максимальный балл ЕГЭ по математике (за последние три года)

Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку (за последние три года)

Впишите минимальный балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Минимальный балл ЕГЭ по математике (за последние три года)

Впишите минимальный балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.

Доля учащихся, продолжающих обучение на среднем уровне образования, % (за последние три года) <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах, % (за последние три года)	
Впишите данные по состоянию на текущий учебный год	
Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Число обучающихся являющихся детьми-инвалидами <i>(Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Число обучающихся состоящих на учете с алко/наркозависимостью <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	

Число обучающихся состоящих на учете в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ) <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Число обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях <i>(Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)</i>	
Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, % <i>(Доли детей из полных и неполных семей в сумме должна равняться 100 %)</i>	
Число обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)</i>	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Число обучающихся для которых русский язык не является родным <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)</i>	

Следующий блок вопросов является вопросами типа "ДА- НЕТ". Пожалуйста, впишите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если не верно.	
Ваша школа является лицеем или гимназией	
Ваша школа является школой с углубленным изучением предметов	
Ваша школа является обычной средней общеобразовательной школой и не имеет никаких статусов	
Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат	
Ваша школа находится в городе	
Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа	
Ваша школа является малокомплектной	

