



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

(Минобрнауки РД)

П Р И К А З

«16» июня 2022 г.

№ 05-02-530-1/22

Махачкала

Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 года № 146,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан (приложение № 1).

2. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Алиев М.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минобрнауки РД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

Министр

Я. Бучаев

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
к развитию дополнительного образования детей, выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и молодежи в
Республике Дагестан

1. Общие положения

Настоящие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан разработаны в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 года № 146, и с учетом:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является

одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях – это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам.

2. Состояние системы дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан

В современной системе образования все больше актуализируется вопрос развития дополнительного образования детей, особенно в части предоставления возможности для самореализации и развития талантов у учащихся. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Адаптивная роль дополнительного образования позволяет ему гибко реагировать на социально-экономические изменения, государственные и общественные запросы. Система дополнительного образования детей Республики Дагестан, ориентированная на органичное сочетание запросов государства и общества, нацелена на образовательные продукты, востребованные и интересные для современных детей и их родителей.

В Республике Дагестан функционируют 294 организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности с охватом 165889 учащихся, из них 96 расположены в городах и 198 в сельской местности:

- Минобрнауки РД – 7 организаций, охват детей – 17013 учащихся;
- Минкультуры РД – 3 организации, охват детей – 794 учащихся;
- муниципальные – 272 организации, охват детей – 145622 учащихся;
- частные – 12 организаций, охват детей – 2460 учащихся.

С учетом данных учреждений дополнительного образования, внеурочной деятельности в ДОО, общеобразовательных организациях, школах искусств, профессиональных образовательных организациях республики показатель охвата дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет в 2021 году составляет 59 % (379824 человека) от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет (643771 человек). При этом доступность и качество дополнительного образования отличается в разных муниципальных образованиях Республики Дагестан.

Инфраструктура современного дополнительного образования детей в республике отстает от современных требований: имеет место дефицит адаптированных помещений, современного оборудования и инвентаря, компьютерной техники, качественной интернет-связи.

В Республике Дагестан реализуются 1225 программ дополнительного образования детей по основным направлениям: физкультурно-спортивное (40%), научно-техническое (18%), художественное (15%), естественно-научное (13%), туристско-краеведческое (8%), социально-педагогическое (6%).

Мероприятия дополнительного образования детей проводятся в рамках трех региональных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в целях формирования целевой модели региональной системы дополнительного образования созданы и функционируют региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Дагестан и 52 муниципальных модельных центра, внедрено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями спорта, культуры и искусства.

Запущена автоматизированная информационная система Республики Дагестан «Навигатор дополнительного образования детей Республики Дагестан», который обеспечивает переход на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование (зарегистрированы 2453 организации, реализующие программы дополнительного образования, при этом выдано 19165 сертификатов финансирования).

С целью увеличения охвата детей научно-техническим творчеством в республике созданы: детский технопарк «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум05», два школьных «Кванториума». Для самореализации и раскрытия талантов детей в 592 образовательных организациях республики (412 школах, 85 детских садах, 18 СПО, 77 УДО) модернизирована материально-техническая база. Также в целях создания свыше 76 тыс. новых ученических мест реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям (естественно-научное, техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное).

Для занятий физической культурой и спортом в 935 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, оборудовано 176 открытых плоскостных спортсооружений и 759 воркаут-площадок. На базе школ созданы 935 школьных спортивных клубов с охватом более 120 тыс. учащихся.

В 1468 образовательных организациях республики функционируют 10125 спортивных секций (кружков) с охватом 151875 обучающихся. Приоритетными видами спорта являются шахматы, футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика и другие.

Дополнительное образование детей реализуется в общеобразовательных учреждениях, в том числе по проектам «Президентские

сорязания», «Президентские игры», «Шахматно-шашечный всеобуч», «Футбол в школу», «Самбо в школу», «Волейбол в школу».

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в республике функционирует 380 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также по программам дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиаторству, шахматам, проектной и внеурочной деятельности.

По проекту «Цифровая образовательная среда» созданы и функционируют 5 центров цифрового образования «ИТ-куб», где школьники обучаются программированию, разработке мобильных приложений, системному администрированию.

Для развития и совершенствования системной работы по развитию талантов детей и молодежи в республике создано государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Дагестан «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» по модели образовательного центра «Сириус», задачами которого являются:

выявление проявляющихся выдающиеся способности и высокомотивированных детей, и молодежи, проживающих в Республике Дагестан, в том числе координация, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта;

разработка и реализация образовательных программ для проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей, и молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

развитие партнерской сети промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи;

проведение мониторинговых исследований, способствующих формированию образовательной политики региона в области выявления, сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей, и молодежи в соответствии с задачами социально-экономического, научно-технологического и промышленного развития региона;

информирование общественности о целях и задачах работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью, возможностях развития их талантов и способностей в регионе;

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации. В летний период практикуется проведение профильных смен, таких как IT-школа «Кибермаунт», «Российское движение школьников», «Юнармейцы», «Юный миротворец», по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ).

На региональном уровне разработаны рекомендации по выявлению и внедрению лучших практик сетевой формы реализации программ дополнительного образования и сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, по привлечению профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, учреждений культуры и спорта к реализации дополнительных общеобразовательных программ; проводится комплекс мероприятий, направленных на создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования, в соответствии с перспективными направлениями и тенденциями, существующими в настоящее время в сфере дополнительного образования детей. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в целях формирования целевой модели региональной системы дополнительного образования создан и функционирует региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Дагестан и 52 муниципальных модельных центра, внедрено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями спорта, культуры и искусства.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений дополнительного образования детей пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы. Существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра программ дополнительного образования, модернизации инфраструктуры.

К числу нерешенных проблем можно также отнести:

социальное и территориальное неравенство (в муниципальном разрезе) в развитии социальной инфраструктуры детства в организациях дополнительного образования:

дефицит материально-технических ресурсов; недостаточный уровень цифровизации, недостаточный темп обновления содержания, технологий и форм реализации дополнительных образовательных программ, в том числе сетевых и дистанционных программ;

в республике осуществляется значительная организационная работа по вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, однако в большинстве случаев дети этой категории охвачены им в специализированных образовательных организациях, в которых они получают основное образование; отсутствие объективной и прозрачной системы учета достижений в системе дополнительного образования детей, в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории;

недостаточная сформированность системы сопровождения профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров: превалирование традиционных форм реализации повышения квалификации, слабая систематизация процессов по вовлечению педагогов в поисковую деятельность, низкий уровень индивидуализации в развитии квалификации в силу несовершенства организации деятельности по работе с педагогами на принципах вариативности и модульности;

не получили должного развития процессы интегрального взаимодействия общего и дополнительного образования детей для достижения эффективных и качественных результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Настоящие концептуальные подходы ориентированы на продолжение достижения соответствия системы дополнительного образования детей современным смыслам, которые выражаются в том, что дополнительное образование детей – это:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Настоящие концептуальные подходы направлены на:

– повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

– обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

– обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан

Целями развития дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан являются:

1. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

2. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

3. Обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

4. Развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей.

5. Создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона.

6. Развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

формирование и распространение практик интеграции общего и дополнительного образования детей;

развитие механизмов учета индивидуальных потребностей обучающихся, расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей посредством интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

увеличение охвата дополнительным образованием детей через повышение его доступности, в том числе для детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;

обеспечение цифровой трансформации дополнительного образования детей для развития новых форматов его реализации на электронных платформах;

развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет – победителей и призеров ВсОШ;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся;

создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей;

создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей;

привлечение государственно-частных партнёров для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи, в том числе сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики республики в рамках функционирующих образовательных кластеров, трудоустройстве молодых специалистов, предоставлении первого рабочего места;

развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника;

распространение моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, предприятий;

создание и внедрение многомерных платформ оценки эффективности дополнительного образования в соотношении: образовательный процесс и состояние развития ребенка как системный механизм управления качеством реализации образовательных программ;

организация непрерывного экспертно-аналитического процесса в дополнительном образовании детей по выявлению и оценке его развития для принятия оперативных решений и корректирующих действий;

усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

4. Основные направления развития дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан и механизмы их реализации

Переформатирование системы дополнительного образования детей Республики Дагестан как процесса трансформации в современное состояние и достижения соответствия потребностям социально-экономического развития региона включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

1) обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, укрепление ресурсной базы дополнительного образования детей и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся через:

вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ представителей общего образования, работодателей, общественных объединений, родительского сообщества;

развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования детей, включая такие формы как: вариативная,

модульная, сетевая, дистанционная организация программ с привлечением специалистов среднего и высшего профессионального образования, реального сектора экономики;

организацию программ профессионального самоопределения, включающих в себя кейсовую и модульную структуру, предполагающих профессиональные пробы и квалификационную аттестацию;

включение в общеобразовательные программы дополнительного образования детей компонентов экологической, предпринимательской, цифровой и финансовой грамотности по всем направленностям дополнительного образования детей;

использование современного цифрового контента для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

внедрение моделей наставничества в системе дополнительного образования детей;

развитие программ углубленного уровня естественно-научной, технической направленности и художественного творчества по всем видам искусств и жанров; расширение системы конкурсных и иных мероприятий в системе дополнительного образования детей, в том числе для детей с ОВЗ, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов обучающихся.

Механизмы реализации:

реализация принципа экосистемности в разработке и реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей, основанной на взаимодействии представителей различных сообществ;

создание педагогических сообществ для формирования опыта и практик интеграции общего и дополнительного образования, реализации сетевых моделей взаимодействия дополнительного образования с различными образовательными системами и социально-экономическими сферами;

развитие социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей на основе использования культурно-исторического потенциала региона;

усиление практико-ориентированности в содержании программ дополнительного образования с выходом на продуктивные результаты личностной значимости для обучающихся;

расширение спектра программ с включением содержания, связанного с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и выходом их на проектные результаты;

формирование и тиражирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и интегративных востребованных программ дополнительного образования детей;

2) повышение доступности качественного дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями через:

интеграцию ресурсов организаций общего, дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций и системы летнего отдыха и оздоровления;

формирование моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, создание базы данных примерных программ дополнительного образования, адаптированных для детей с ОВЗ и инвалидностью, оказание им и их родителям адресного информационного консультирования;

развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей, позволяющей выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося для удовлетворения интересов и потребностей в его самореализации и самоопределении; совершенствование образовательной среды, направленной на исследовательскую, творческую, практико-ориентированную деятельность для работы с одаренными и талантливыми обучающимися;

создание объективной и прозрачной системы учета достижений в сфере дополнительного образования детей, выстраивание эффективной образовательной и профессиональной траектории;

создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования детей в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий;

масштабирование и трансляцию новых программ, проектов и практик интеграции дополнительного и общего образования, реализуемых образовательными организациями общего, дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями.

Механизмы реализации:

создание региональной кластерной системы сетевого взаимодействия общего, среднего профессионального и дополнительного образования; расширение сферы дополнительного образования детей для творческого развития детей в системе летнего отдыха и оздоровления;

расширение сетевых форм взаимодействия Центра выявления и поддержки одаренных детей с муниципальными образованиями, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся;

организация информационно-просветительской работы с обучающимися и их семьями о возможности самореализации обучающихся в системе дополнительного образования детей; внедрение подходов по дифференциации и оптимизации разработки дополнительных образовательных программ для достижения их доступности детям с ОВЗ;

создание условий рационального планирования в сочетании долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных общеобразовательных программ, направленных на удовлетворение различных потребностей детей в развитии и увеличении доли охвата детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет;

развитие областной базы данных широкого доступа для работодателей и профессиональных образовательных организаций о достижениях детей в

дополнительном и общем образовании для выстраивания с ними предметных коммуникаций в контексте ресурса кадрового воспроизводства;

создание и совершенствование системы муниципального задания на реализацию дополнительного образования детей в дистанционных форматах;

организация форм трансляции программ, проектов и практик интеграции общего и дополнительного образования детей в региональную образовательную систему;

3) совершенствование управления системой дополнительного образования детей через:

включение дополнительного образования детей в широкий социокультурный контекст, учет в общеобразовательных программах составляющих, связанных с процессами муниципального и регионального развития;

переход к управлению развитием дополнительного образования детей с опорой на использование территориальных образовательных ресурсов;

совершенствование вертикальной системы сопровождения и непрерывного развития систем дополнительного образования детей в муниципальных образованиях, предполагающего построение сквозной преемственности целей, содержания и педагогических технологий на основе интересов и потребностей ведущих образовательных заказчиков (экономической сферы, общества, государства);

совершенствование управления системой дополнительного образования детей с опорой на «большие» данные с использованием цифровых инструментов, перехода в управлении от «мероприятийного» к программному и проектному подходам в муниципальных образованиях на основе методов целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития;

усиление общественно-деловой составляющей в управлении системой дополнительного образования детей через распространение моделей партнерства и государственно-частного взаимодействия.

Механизмы реализации:

создание базы многомерных инструментариев для оценки и анализа различных направлений деятельности в дополнительном образовании и системы методического сопровождения по их внедрению; создание системы выявления эффективности деятельности муниципальных опорных центров муниципальных образований;

развитие организационно-управленческих и финансовых механизмов в организации и реализации новых форм дополнительного образования детей; создание опыта и формирование практик горизонтального управления развитием систем, направлений, организаций, процессов в дополнительном образовании детей; разработка и внедрение современных моделей и инструментария оценки профессионального мастерства педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей;

4) усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей, создание условий для личностного развития детей и подростков, их профессионального самоопределения через:

развитие системы детского самоуправления, детских общественных объединений в системе дополнительного образования детей;

реализацию программ социально-гуманитарной направленности на основе краеведческого материала, включение детей в практики социокультурного развития; создание единого образовательного пространства на основе интеграции дополнительных общеразвивающих программ и программ развития социокультурных компетенций общего образования;

создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через систему социально значимых мероприятий. включение в содержание кейсовой системы профессионального самоопределения модулей, отражающих профессиональную востребованность и социальную значимость профессии.

Механизмы реализации:

включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направлений модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей гражданской идентичности, ответственности и воспитания культуры межличностного общения;

развитие краеведения, в том числе для формирования патриотизма. Вовлечение детей в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности на основе интеграции знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использования исследовательских методов и реализации проектов детей, направленных на развитие территории своего проживания;

интеграция дополнительного образования детей со сферой туризма: вовлечение детей в разработку индивидуальных туристских продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристского потенциала территорий;

развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих детей в решение экологических проблем через практики прямого или косвенного действия;

развитие этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия Республики Дагестан с учетом содержания программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

5) совершенствование условий для развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей через:

повышение престижа дополнительного образования, формирование механизмов привлечения молодых специалистов в систему дополнительного образования детей;

внедрение новых форм и технологий профессионального развития педагогов дополнительного образования с опорой на их прикладную поисковую деятельность;

поддержку программ подготовки наставников для реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;

создание условий для персонификации профессионального развития педагогов, организацию среды мобильных профессиональных коммуникаций по проблемам развития педагогической деятельности в дополнительном образовании детей;

реализацию процессов сопровождения профессионально-педагогического развития в деятельности по интеграции общего и дополнительного образования детей.

Механизмы реализации:

переформатирование системы повышения квалификации: деятельностный формат организации повышения квалификации;

практико-ориентированные механизмы повышения квалификации;

индивидуализация и адресность профессионального развития;

организация электронной платформы по обмену опытом достижения эффективных педагогических практик в дополнительном образовании детей;

развитие деятельности по созданию саморазвивающихся педагогических сообществ, в том числе в формате сетевого распределения, по интеграции общего, профессионального и дополнительного образования детей;

развитие системы конкурсов профессионального мастерства, привлечение победителей к участию в программах повышения квалификации и стажировкам, поддержка их презентаций и мастер-классов;

разработка системы нематериального стимулирования педагогических работников системы дополнительного образования с присвоением им статусных ролей;

привлечение внешних совместителей к реализации дополнительных общеобразовательных программ из числа квалифицированных специалистов и проведение их переподготовки.

5. Ожидаемые результаты реализации концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Дагестан

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2022 год	2023 год	2024 год
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в	процент	63,5	63,9	70,5

	соответствии с их потребностями				
2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	процент	60	70	77
3.	Доля детей, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	процент	3,9	4,12	4,29
4.	Доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»	процент	2	4	6
5.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»	процент	0,1	2	4
6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	процент	65	70	75
7.	Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	процент	5	8	10
8.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	процент	0,4	0,51	0,61

9.	Доля разноуровневых программ дополнительного образования детей	процент	40	50	60
10.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	процент	50	60	70
11.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	процент	1,7	2,6	3,4
12.	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	процент	5	10	10
13.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	процент	1,5	1,7	1,9
14.	Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, от общего количества обучающихся	процент	2	2,5	3
15.	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	процент	0,3	0,7	0,9
16.	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих	процент	60	65	70

	конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)				
17.	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	единица	23	28	34
18.	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	процент	3,6	3,8	4
19.	Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	единица	3	5	7
20.	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	процент	25	35	50