

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы по оценке механизмов управления качеством**  
**образования в Республике Дагестан**

20 июля 2022 г.

г. Махачкала

Председательствовал:

Далгатова А.О. – заместитель министра образования и науки Республики Дагестан, заместитель руководителя рабочей группы

Присутствовали:

Акаева А.Т. – начальник Управления развития общего образования Минобрнауки РД

Омардибиров Ш.О. – начальник Управления надзора и контроля в сфере образования

Агабеков Н.Р. – начальник отдела надзора и контроля качества образования Управления надзора и контроля в сфере образования

Ахмедова Г.А. – ректор ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

Магомедов А.М. – руководитель Республиканского центра обработки информации по вопросам государственной итоговой аттестации ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

I. Об итогах проведении государственной итоговой аттестации  
в Республике Дагестан

(Омардибиров Ш.О., Ахмедова Г.А., Магомедов А.М.)

---

1. Принять к сведению информацию об итогах проведения государственной итоговой аттестации в Республике Дагестан в 2022 году.

2. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»: подготовить и разместить на официальном сайте методические рекомендации для общеобразовательных организаций, муниципальных органов управления образованием по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету.

Срок – до 1 октября 2022 года;

разработать план мероприятий плана мероприятий («дорожной карты») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Дагестан в 2022/2023 учебном году с учетом недостатков и нарушений, выявленных при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Срок – до 1 ноября 2022 г.

Заместитель министра,  
заместитель руководителя рабочей группы  
по оценке механизмов управления качества  
образования в Республике Дагестан



А. Далгатова

### **Информация об итогах проведения государственной итоговой аттестации в Республике Дагестан в 2022 году.**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в Республике Дагестан в 2022 году прошла в штатном режиме. Организационно-технологическая схема проведения государственной итоговой аттестации в Республике Дагестан была разработана и реализовывалась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации с учетом мероприятий Рособрнадзора по подготовке к проведению ГИА в 2022 году. Согласно утвержденному плану, были приняты нормативно-правовые акты регионального уровня.

Приказом Министерства от 29.10.2021 № 05-02-620/21 был утвержден План мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Дагестан в 2021/2022 учебном году.

Основной период основного государственного экзамена в 9 кл. проходил в период с 19 мая по 22 июня (с 4 по 9 июля прошли резервные дни основного периода ОГЭ для тех участников, которые получили неудовлетворительные оценки и для тех участников, которые не смогли явиться в основные дни проведения экзаменов).

Основной период единого государственного экзамена проходил в период с 26 мая по 23 июня (с 23 июня по 2 июля прошли резервные дни сдачи экзамена).

ГИА в республике сдавали **49 037** участников по 11 предметам в соответствии с единым федеральным расписанием, из них:

выпускники 9 классов – **35 768 чел.** (в 2021 г. – 33 508 чел.);

выпускники 11 классов, прошлых лет, среднего профессионального образования и др. – **13 269 чел.** (в 2021 году – около 14 500 чел.)

*Справочно: из 13 269 участников, зарегистрировавшихся для сдачи единого государственного экзамена: 11 383 – выпускники текущего года, 1 717 – выпускников прошлых лет, 57 – выпускников СПО, 101 – ранее не прошедшие ГИА (выпускники общеобразовательной организации, не завершивший среднее общее образование) и 11 – участников экстерны (обучающиеся общеобразовательной организации, завершившие освоение образовательной программы по учебному предмету).*

На территории Республики Дагестан для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 9 классах был создан 141 пункт проведения экзаменов (ППЭ), из них 124 – на базе образовательных организаций Республики Дагестан, 13 – на дому для детей с ОВЗ, 3 – на базе учреждений УФСИН и один ППЭ на базе медицинского учреждения.

Для проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) – 77 ППЭ, из них 62 ППЭ на базе образовательных организаций Республики Дагестан, 12 пунктов на дому для детей с ОВЗ (ЕГЭ) и 3 ППЭ на базе учреждений УФСИН.

Все пункты проведения экзаменов были охвачены системой видеонаблюдения: в режиме онлайн работали **830** аудиторий, в режиме офлайн – **15** аудиторий для участников с ОВЗ и в пунктах на дому.

При проведении ОГЭ, как и ранее применена бумажная технология проведения экзаменов: доставка экзаменационных материалов из Регионального центра обработки информации ГИА РД (далее – РЦОИ) в ППЭ и обратно из ППЭ в РЦОИ в день проведения экзамена на бумажных носителях в специализированных сейф-пакетах, сканирование и обработка в РЦОИ. На ОГЭ каждый участник получает индивидуальные комплекты, все бланки участников имеют уникальный номера, которые привязаны между собой штрих-кодом.

А при проведении ЕГЭ в текущем 2022 году применены две новые технологии:

1) доставка экзаменационных материалов по сети Интернет (ранее доставлялись на CD-дисках);

2) печать и сканирование экзаменационных материалов непосредственно в аудитории проведения ЕГЭ (ранее материалы печатались в аудитории, но сканировались в штабе ППЭ).

В связи с этим были определенные опасения срыва ЕГЭ из-за технического, технологического сбоя или из-за отсутствия у организаторов навыков работы с новыми технологиями, однако проведенные экзамены показали, что техника и организаторы, и особенно технические специалисты справились с поставленной задачей, все экзамены проведены в штатном режиме, без срывов, технических нарушений и временных лагов выполнения всех предусмотренных на экзамене процедур.

Этому способствовали многочисленные апробации, которые были проведены в марте и апреле текущего года. В каждом ППЭ были проведены не менее 3-4 пробных экзаменов с участием работников ППЭ.

Следует отметить, что в этом году нами уделялось особое внимание вопросам качественной подготовки лиц, задействованных в проведении ЕГЭ. Все работники ППЭ прошли дистанционные курсы на учебной платформе ФЦТ.

Кроме того, для более качественного обучения всех категорий лиц, привлекаемых к ЕГЭ произведена практико-ориентированная работа: на базе Дагестанского института развития образования проведены в очной форме обучающие курсы и семинары для работников ППЭ и экспертов предметных комиссий.

Проведен цикл региональных тренировочных экзаменов во всех ППЭ с приглашением организаторов (без участия детей), отработаны штатные и нештатные ситуации, которые могут возникнуть при проведении ЕГЭ.

Для качественного проведения ГИА заблаговременно была проведена работа по формированию списка лиц, привлекаемых к организации и проведению экзаменов (**4 430** работников ППЭ: члены ГЭК, руководители ППЭ, технические специалисты ППЭ и организаторы ППЭ). Были сформированы составы

предметных комиссий – **527** чел. для осуществления проверки экзаменационных работ участников ГИА.

Сформирован состав председателей предметных комиссий и экспертов соответствующих комиссий (732 чел.) для осуществления проверки экзаменационных работ участников ГИА. Председатели предметных комиссий прошли обучение в Москве. Статус экспертам предметных комиссий присваивался после завершения обучения, проведенного в очном формате, и квалификационных испытаний с использованием цифровой платформы ФИПИ «Эксперт ЕГЭ».

Кроме того, за ходом и объективностью проведения экзаменов наблюдали **374** федеральные общественные наблюдатели, в том числе из них: **57** федеральных общественных наблюдатели из вузов Ростова-на-Дону, **185** федеральных общественных наблюдателей из вузов Республики Дагестан и **132** региональных наблюдателей, которые присутствовали на каждом экзамене и во всех ППЭ.

В режиме онлайн за ходом проведения ЕГЭ наблюдали около 60 онлайн-наблюдателей в специально-созданном для этого региональном ситуационном центре (далее – СИЦ) по осуществлению онлайн-видеонаблюдения на портале smotriega.ru за соблюдением установленного порядка проведения ГИА.

Помимо этого, дополнительный контроль за ходом проведения ГИА в ППЭ и в РЦОИ осуществляли **16 федеральных экспертов**, которые выборочно посещали различные ППЭ в день проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Большое внимание было уделено информационно-разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью устранения типичных ошибок и их ознакомления с Порядком проведения ГИА. Проводились родительские собрания как на уровне школ, муниципалитетов, так и общереспубликанское «Мой ребенок – выпускник» с участием сотрудников министерства, депутатского корпуса, ДИРО, РЦОИ, психологов, представителей родительского сообщества, выпускников школ и педагогов, с очным участием около 2 тыс. человек и 22 тыс. просмотров в сети Интернет.

Подготовлены и направлены всем выпускникам Памятка о правилах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году.

Также республика подключилась к общероссийским акциям – «ЕГЭ для родителей», «ЕГЭ – это про100» и «Горячая линия» с Рособrnадзором.

В экзаменационной кампании были задействованы значительные межведомственные управленческие ресурсы, включая:

представители МВД, которые обеспечивали охрану общественного порядка в районе пунктов проведения экзаменов;

представители Минздрава РД, которые организовали дежурства медицинских работников в ППЭ;

представители Минэнерго РД, которые обеспечивали бесперебойное электроснабжение населенных пунктов, где расположены ППЭ;

представители Минцифры РД и операторы связи, которые обеспечивали качественную связь, телефонию и Интернет;

дорожные службы, районные и городские администрации и др.

Весь период проведения экзаменов регулярно осуществлялось взаимодействие с указанными ведомствами в целях планирования текущей

деятельности, чтобы не допустить срыва экзаменов. А возникающие проблемы связанные с отключением электроэнергии или обвалами дорог решались оперативно и слаженно.

В период проведения экзаменов в некоторых районах были случаи размыва и обвала дорог (в Ахвахском районе был обвал большого участка дороги, члены экзаменационной комиссии и наблюдатели данный участок дороги обходили пешком).

За экзаменационный период зафиксированы 8 случаев отключения электроэнергии в дни проведения ЕГЭ:

30 мая в Бабаюртовском районе (прерывания видео 20 мин);

2 июня в Кизлярском районе с. Краснооктябрьское (прерываний видео нет, работали ИБП и генератор);

14 июня в г. Махачкала в районе 39-й школы (источники бесперебойного питания работали около 10 мин, генератор не запустился и в итоге 26 мин видеозаписи ЕГЭ потеряно);

22 июня в г. Махачкала в районе 46-й школы и 11-й школы (прерываний видео нет, работали ИБП и генератор);

22 июня в г. Хасавюрт (прерываний видео нет, работали ИБП и генератор);

30 июля в г. Махачкала в ДИРО во время обработки экзаменационных материалов (прерываний видео нет, работал ИБП и генератор);

ППЭ на дому по ул. А. Султана, (прерываний видео нет, работал ноутбук).

Также из-за технических неполадок в сети, в том числе связанные с коммутационным оборудованием, были зафиксированы случаи прерывания онлайн-видеотрансляции на портале smotriega.ru:

26 мая в Табасаранском и Цумадинском районах;

3 июня в Хасавюртовском районе (одна из двух камер), городах Каспийск и Махачкала и 14 июня в ППЭ-369 г. Махачкалы (аудитории 1-13) из-за отключения света.

При этом факты потери видеозаписи не зафиксированы, поскольку запись велась в режиме офлайн, за исключением случая прерывания видеотрансляции в 39 гимназии.

Организация видеотрансляции в режиме реального времени является основным элементом обеспечения объективности результатов ЕГЭ.

В 2022 году по русскому языку 80 и более баллов набрали **1807** участников или 16% от их общего числа, тогда как в 2020 году это процент составлял – 24%, в 2021 году – 26%.

При этом, по сравнению с 2020 и 2021 годами увеличилось количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов по профильной математике, в этом году их число составило 92 участника или 4,3% от общего числа, тогда как в 2020 и 2021 годах этот процент равнялся 3.

Вместе с тем принимая во внимание, что резервные дни сдачи экзаменов в 11 классах завершились 2 июля, в 9 классах – 9 июля, аналитическая работа по итогам ГИА в республике, в том числе по работе апелляционных (конфликтных) комиссий продолжается по настоящее время.

Традиционно одним из массовых ЕГЭ является «Обществознание», что объясняется тем, что этот предмет входит в число предметов, необходимых для поступления в ВУЗ на большое число направлений подготовки и специальностей.

В текущем году его сдавали **3 872** человек (29,2 % от числа зарегистрированных на ЕГЭ участников). При этом по сравнению с прошлыми годами количество участников экзамена, не преодолевших минимальный порог, уменьшилось и составляет **30%** (в 2021 году – **38%**).

Сравнительный анализ количества участников, не преодолевших минимальный порог, по всем предметам показал, что количество таких участников в 2022 году составило **4 671** человек – 16,8 % от общего числа участников ГИА-11, тогда как в 2021 году – 4592 чел. или 17,2 % от общего числа участников ГИА-11.

В 2022 году количество стобалльников составило **31** участник ЕГЭ по разным предметам, из них 1 выпускник прошлых лет (в 2021 году – 44 чел.).

В 2022 году наблюдается рост количества удаленных участников экзамена в 9 классах (216 против 26).

Это связано с тем, что в этом году муниципалитетам было рекомендовано также обеспечить видеотрансляцию экзаменов 9 кл. в ППЭ, в которых установлены камеры.

Кроме того, выявлены случаи, когда на этапе выдачи экзаменационных материалов была нарушена целостность индивидуальных комплектов, в связи с чем участники ГИА-9 получили некорректные результаты, таких нарушений было – 75 (в 2021 году – более 1000 нарушений).

#### **Перечень муниципалитетов, в которых выявлены нарушения при выдаче экзаменационного материала в основной период проведения ОГЭ в 2022 году**

№	АТЕ	Количество нарушений
1.	Акушинский район	1
2.	Ахтынский район	1
3.	Ахвахский район	1
4.	Бабаюртовский район	1
5.	Ботлихский район	1
6.	Дербентский район	1
7.	Кизилюртовский район	2
8.	Карабудахкентский район	1
9.	Хасавюртовский район	1
10.	ТУО	1
11.	г.Махачкала	43
12.	г.Дербент	11
13.	г.Хасавюрт	2
14.	г.Каспийск	4
15.	г.Избербаш	3
16.	г.Южно-Сухокумск	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>

В текущем году отмечается уменьшение числа нарушений Порядка проведения ГИА-11, задействованными в ППЭ при проведении экзаменов. Так, в текущем году количество работников ППЭ, удаленных с ЕГЭ за нарушение порядка Проведения ГИА, составило 20 чел. (в 2021 году – 30 чел.).

*Справочно: 3 чел. – г. Махачкала, 2 чел. – С. Стальский район, по 1 чел. – Буйнакский, Дахадаевский, Дербентский, Карабудахкентский, Каякентский, Кизилюртовский, Левашинский, Новолакский, Табасаранский, Тарумовский, Тляртинский, Хивский, Хунзахский районы, города Буйнакск и Хасавюрт*

Также отмечается уменьшение числа аннулированных работ участников ГИА-11, в связи с нарушениями Порядка проведения ГИА-11 работниками ППЭ (14 против 140).

При этом эти нарушения допущены в трех муниципалитетах – Тляртинский район (1), города Махачкала (12) и Южно-Сухокумск (1).

В текущем году удален 61 участник ЕГЭ (в 2021 – 53 участника), из них:

25 – за наличие средств связи, электронно-вычислительной техники (телефон, смарт часы, микронаушники, калькулятор),

4 – за вынос КИМ,

29 – за наличие письменных заметок и справочных материалов

3- иные виды нарушений (просроченный паспорт, сел на место не в соответствии с рассадкой, подмена личности).

*Справочно: из 61 удаленных участников ГИА-11 – 18 из г. Махачкалы, 5 – г. Дербент, по 4 – города Буйнакск, Каспийск и Тляртинский район, по 2 – Дербентский, Кизилюртовский, Курахский, Лакский, Новолакский, Унцукульский и Табасаранский районы и г. Хасавюрт, по 1 – города ДагОгни, Кизляр, Южно-Сухокумск, Ахтынский, Гергебильский, Каякентский. Хивский, Рутульский, С. Стальский, Хасавюртовский).*

Аннулировано 14 работ участников по результатам просмотра материалов видеонаблюдения ЕГЭ основного периода (в 2021 году – 22 работы). Из них по две работы участников в Тляртинском и Хивском районах.

*Справочно: по 2 – Агульский, Хивский и Тляртинский районы, по 1 – города Махачкала, Южно-Сухокумск, Ахтынский, Курахский, Каякентский, С. Стальский, Унцукульский и Шамильский районы.*

Хочу обратить ваше внимание на то, что, несмотря на предпринятые меры, при проведении ЕГЭ в 2022 году выявлены факты грубого нарушения Порядка проведения государственной итоговой аттестации работниками ППЭ:

3 случая размещения КИМ в сети «Интернет» в Тляртинском районе, городах Махачкала и Южносухокумск (*организаторы этих аудиторий привлечены к административной ответственности*). Для сравнения в 2021 году таких случаев было выявлено 5.

По всем вышеуказанным и иным фактам нарушения Порядка проведения ГИА-11 составлено 129 протокола по ч. 4 ст. 19.30 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, из них: 14 – в отношении членов ГЭК, 8 – руководителей ППЭ, 2 – предметной комиссии, 32 – организаторов, 1 – мед.



работника – 1, 72 – участников ГИА-11, удаленных с экзамена и тех, чьи результаты были аннулированы в связи с нарушением Порядка проведения ГИА-11.

По окончании анализа ГИА-2022, проводимого в настоящее время Центром оценки качества образования, по республике в разрезе муниципалитетов и образовательных организаций с целью выявления предметных затруднений методическими объединениями ДИРО необходимо реализовать модель экспертного сопровождения образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, работающих в сложных социальных условиях, включая помощь в анализе и корректировке рабочих образовательных программ, направление учителей на внеплановые курсы повышения квалификации с применением различных форм сопровождения (управленческие семинары, методическое сопровождение, адресная помощь и др.)

Основная задача – координация усилий всех участников образовательного процесса и обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

