

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «Школа-интернат №7»  
Города Дербента  
Мамедова Л.Н.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ  
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 7" ГОРОДА ДЕРБЕНТА  
на 2020-2024 годы  
«Школа новых возможностей»**

## Содержание программы развития

### ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы развития	3
II Информационная справка о школе	9
III. Основания для разработки программы развития	22
IV. Основные направления развития организации	26
V. Мероприятия по реализации программы развития	32
VI. Механизмы реализации программы развития	43
VII. Ожидаемые результаты реализации программы	44
VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы	45

# 1. Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 7" города Дербента Фамилия, имя, отчество руководителя: Мамедова Лале Ниязовна Почтовый адрес: 368608, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. 3 Интернационала, д.1 Реквизиты связи: Контактные телефоны. 8-928-681-93-15
Наименование программы	"Современная школа: от качества образования к качеству жизни" (далее программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,</li> <li>- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 20.11.2019 № Р-117),</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи программы развития

Задачи реализации: 1. обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей ЛФК);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. создание условия для реализации дистанционных программ образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.

Задачи образования:

Ключевая задача: Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосознательное поведение, способности к успешной социализации в обществе;

- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности
- помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).
- Обновление инфраструктуры организации: оснащение кабинетов предметной области «Технология», кабинетов объединений дополнительного образования, учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя логопеда, кабинет СБО, ЛФК.
- Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей трудового обучения с учетом возможностей обучающихся и потребностей рынка труда региона.
- Введение направлений дополнительного образования, содействующих приобщению обучающихся с ОВЗ к различным видам трудовой и социально-значимой деятельности.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими

профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных:
  - с успешной реализацией ФГОС для учащихся с ОВЗ,
  - с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра,
  - с преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование»;

- с модернизацией содержания комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (логопед, психолог, специалист ЛФК...).

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно -- нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, ЛФК, логопедические занятия, занятия в психологом);
- разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы, способствующей повышению родительской компетенции;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи материально-технического обеспечения:

1. обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование для педагога-психолога (сенсорная комната), учителя-логопеда, для учителя СБО (социально-бытовой ориентации));
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, специалист ЛФК).</li> <li>• совершенствование развития школьной доступной, Здоровьесберегающей образовательной среды.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.</li> </ul>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);</li> <li>2. Проект «Ступени педагогического роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</li> <li>3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры);</li> <li>4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)</li> </ol>
<p>Период реализации</p>	<p>2020-2024 годы:</p>
<p>Порядок финансирования программы</p>	<p>Средства из республиканского бюджета, средства на целевые проекты</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы, чел.</li> <li>2) численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды обеспечивающее индивидуальный</li> </ol>

	<p>образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>3) повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися, с инвалидностью, в том числе предмету «Технология» ежегодно в (процентах)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников.</li> <li>2. Увеличить число педагогов, владеющих ИКТ, и число обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам.</li> <li>3. Отрицательная динамика развития негативных явлений в молодежной среде.</li> <li>4. Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников с ОВЗ, нарушением интеллекта, их социальной активности.</li> <li>5. Добиться увеличения числа обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований различных уровней.</li> <li>6. Рост числа автоматизированных рабочих мест.</li> <li>7. Увеличение процента численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ.</li> <li>8. Увеличение численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы учреждения.</li> <li>9. Расширение возможностей для психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с нарушением интеллекта и их родителей (законных представителей).</li> <li>10. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям»;</li> <li>10. обеспечить к 2020 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;</li> <li>• обновление оборудования и создание современных условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;</li> <li>• повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> </ul> </li> <li>• формирование современной модели образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.</li> </ul> <p>Для учащихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных услуг;</li> <li>• обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;</li> <li>• положительная динамика в состоянии здоровья детей;</li> <li>• созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;</li> <li>• формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;</li> <li>• каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.</li> </ul>
Контроль реализации	Министерство образования и науки Республики Дагестан

## 1.1. Введение

Программа развития МБОУ «Школа-интернат №7» города Дербента

- это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы-интерната и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для устойчивого развития школы-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС для ОВЗ;
- создание доступной, здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды, как основы образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- преобразования содержания образовательной области «Технология» с целью дальнейшего получения образования и успешного трудоустройства;



- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся со сложной структурой дефекта с целью формирования жизненных компетенций и овладения доступными для них общетрудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество,
- самостоятельной трудовой деятельности;
- повышение профессиональных компетенций учителей через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГ

## **2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

### **Историческая справка**

- 1.** В 1969 году в г. Дербент Республики Дагестан была создана Восьмилетняя вспомогательная школа № 7. В 1992 году решением Дербентского городского совета народных депутатов Дагестанской АССР она была преобразована в девятилетнюю вспомогательную школу-интернат №7 для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 7.»
- 2.** 30 декабря 2016 года Постановлением Главы городского округа "город Дербент" М.Д.Баглиева школа-интернат переименована в МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида"
- 3.** 24 мая 2019года Постановлением Главы городского округа "город Дербент" Х.М. Абакарова «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида" переименована Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №7» городского округа «город Дербент».
- 4.** С 2015 года школой руководит Мамедова Лале Ниязовна, почетный работник общего образования РФ, опытный организатор, педагог, неравнодушный к детям с проблемами в развитии.
- 5.** МБОУ «Школа-интернат №7» города Дербента является одним из нескольких образовательных учреждений Республики Дагестан, где осуществляется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Численность его воспитанников -179 детей. Для коллектива педагогов этой школы стала приоритетным работа с такими детьми. В данной школе комплексно решаются задачи обучения, воспитания, оздоровления и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 6.** Устав МБОУ «Школа-интернат №7» города Дербента принят общим собранием **трудового коллектива, протокол № 4 от 28.05.2016 г.**
- 7.** **Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 24.06.2016 г. № 1567. Согласован Распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Республики Дагестан от 18.08.2016г. № 191-р.**

## 2.1 Функция школы

МБОУ «Школа-интернат №7» города Дербента обучает детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной умственной отсталостью.

Выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Структура управления.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

## 2.2.Режим работы учреждения.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиНа, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором школы.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции. Начало занятий в 08,00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 6-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным четырехразовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник, ужин). Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Суббота, воскресенье - выходные дни.

### 2.3. Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень, направленность	Наименование программ	Сроки/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)	4 года/ 1-4
		Адаптированная основная образовательная программа образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)	5-6 класс 5-12 лет
2	Основное общее образование	Государственные адаптированные образовательные программы основного общего образования для 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сб. №1, сб. №2-М: Издательство ВЛАДОС, 2018, под ред. В.В. Воронковой.	5 лет/ 5-9

**Образовательный процесс в 1-6-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2).**

**В 7-9 классах реализуются учебные планы, под ред. В.В. Воронковой, (вариант 1,2) для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.**

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы-интерната, учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преимущественно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с

нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала.

Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Основные направления воспитательной деятельности: личностное развитие; основы социализации; экологическое воспитание; профессиональная ориентация и трудовое воспитание; духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание ОБЖ, охрана здоровья.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

**В школе-интернате ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:**

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов для детей с ОВЗ.
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- 4) Разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений учащихся с ОВЗ;

#### **Приоритетные направления образовательной программы:**

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- Развитие механизмов продуктивного общения, позволяющих решить проблему с социальной адаптацией;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса;

#### **2.4.Общая численность обучающихся.**

**Сравнительная таблица комплектования за три года:**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего обучающихся	161 чел.	173 чел.	179 чел.
Из них:			

Дети-инвалиды	118 чел.	138чел.	149 чел.
---------------	----------	---------	----------

## Характеристика учащихся образовательного учреждения 2020-2021

### Социальный паспорт

	Всего учащихся в ОУ	179
1	Дети-инвалиды	149
2	Дети-сироты	2
3	Дети-полусироты	13
4	Дети под опекой	5
5	Дети из полных семей	137
6	Дети из неполных семей	42
8	Дети из многодетных семей	84
10	Дети с низким уровнем жилищно-бытовых условий	64
11	Дети из неблагополучных семей	5
12	Дети из семей «группы риска»	4
13	Дети «группы риска»	3

Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении численности детей из многодетных семей и детей-инвалидов.

Показатели	2019-2020		2020-2021	
		%		%
Количество учащихся	173		179	
Количество детей, имеющих отклонения				
зрения	23	13,3	20	11,1
осанки	18	10,4	17	9,4
слуха	10	5,7	12	6,7
Количество детей с хроническими заболеваниями				
Сердечнососудистые	6	3,4	6	3,3
Нервно-психические	146	84,3	161	89,9
Туб инфицированные	-	-	-	-
Эндокринная система	15	8,6	16	8,9

### 2.5. Результаты обучения

Успеваемость - 100%. Качество знаний – 45-55%.

Успеваемость, качество знаний в целом на стабильном уровне. Результаты

обучения соответствуют требованиям адаптированных общеобразовательных программ.

Обучение в школе-интернате завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

70% обучающихся воспитанников демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки.

В 2020-2021 учебном году 4 выпускника имели возможность в дальнейшем продолжать свое обучение в профессиональных колледжах РД по профессиям «Швея», «Автослесарь», «Машинист».

В 2021-2022 учебном году выпускники школы будут иметь возможность в дальнейшем продолжить свое обучение по профессиям «Швея», «Столяр», «Слесарь».

## **2.6. Участие в различных конкурсах, олимпиадах.**

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы-интерната в школьных, районных, республиканских конкурсах, выставках.

Имеются призовые места в конкурсах профессионального мастерства, спортивных мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, и др.:

- Республиканская спартакиада, посвященная дню инвалидов – 3 место.
- Городской конкурс рисунков и плакатов «Гимн чести, Мужеству и Славе», посвященный 30-летию годовщине вывода войск из Республики Афганистан.
- Республиканская акция «Армейский чемоданчик».
- Конкурс технического и декоративно-прикладного творчества.
- Конкурс поделок из природного материала, ко Дню птиц.
- Спортивный праздник «Каждый ребенок достоин пьедестала! Организованный Благотворительным фондом Елены Исинбаевой.
- Республиканская спартакиада «Старты надежд» - 3 место.
- Городской конкурс детского рисунка, плаката, декоративно-прикладного творчества, «Победа глазами детей».
- Республиканская спартакиада для детей инвалидов-2 место
- Всероссийская спартакиада Специальной олимпиады России г.Санкт-Петербург.-3 место. Открытый фестиваль творчества для детей и молодежи с ОВЗ «Я и мои друзья»
- Специальная олимпиада России «Молодой атлет в г.Махачкале.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Песни военных лет» среди педагогов школ города» посвященный 75-летию Победы в ВОВ.-2место.

- Конкурс рисунков «Крылья ангела», посвященный дню матери.
- Городской конкурс поделок ко дню птиц – 3 место.
- Всероссийская спартакиада Специальной олимпиады по легкой атлетике в г.Челябинске.-1 место.

## 2.7.Кадровый состав.

В образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют 62 педагога, из них:

- директор - 1 чел.;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе -1 чел.;
- учителей - 18 чел.;
- воспитателей – 36 чел.;
- учитель-логопед -4 человек;
- педагог-психолог -1 человек;
- социальный педагог - 1 чел.;
- педагог-библиотекарь - 1 человек

Таблица 1. Возрастная структура педагогического коллектива.

Возраст	Всего		Доля,%
	Число учителей, чел.		
до 25 лет	1 чел.	2%	<p style="text-align: center;"><b>Число учителей,чел.</b></p> <p style="text-align: right;"> <span style="color: blue;">■</span> до 25лет  <span style="color: red;">■</span> 25-30лет  <span style="color: green;">■</span> 56-65лет  <span style="color: purple;">■</span> 41-55лет  <span style="color: cyan;">■</span> 31-40лет  <span style="color: orange;">■</span> Свыше 65лет         </p>
25-30 лет	7 чел.	11%	
31-40 лет	6 чел.	10%	
41-55 лет	35 чел.	57%	
56-65 лет	9 чел.	14%	
свыше 65 лет	4 чел.	6%	
<b>Итого:</b>	<b>62чел.</b>		

По данным таблицы 1 видно, что 57 % составляют педагоги, возраст которых с

41 до 55 лет. Это свидетельствует, что в ОУ педагоги с большим опытом работы, что влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

Высшее образование имеют 40 человек, среднее – специальное -12 человек.

Из них 58 педагогов имеют дефектологическое образование.

Таблица 2. Распределение педагогических работников по уровню квалификации.

Категория	Количество педагогов	Доля, %
Высшая	36 чел.	59%
Первая	4чел.	6%

По данным таблицы видно, что 35% педагогов без квалификационной категории.

Количество работников, награжденных государственными, ведомственными и региональными наградами

- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» (14 чел.)
- Нагрудный знак и звание «Отличник образования РД» (8 чел.)
- Почетная грамота РФ (1)

Рост методического мастерства учителей в 2020-2021 учебном году осуществлялся через:

- повышение квалификации в процессе аттестации и курсовой переподготовки

- на базе ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» по профессиональной программе «Иновационная деятельность работы учителя – дефектолога» (9чел) – в объеме 72 часа.

В течение 2018-2021 учебного года педагоги активно распространяли свой педагогический опыт: Алиева Э.М., Нагиева Г.С., Алиева И.З., Агаджанян Н.В., Нагиева Л.В., Джафарова Р.С., участвовали в семинаре «Использование специальных учебно-методических комплектов издательства «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ»;

Гусейнова М.А., Тахмезова Е.В., Ибрагимова Е.Н., приняли участие в круглом столе на тему «Актуальность вопросов развития творческих способностей у детей и молодежи с ОВЗ»;

- Кухмазова М.С., участвовала в Республиканском конкурсе «Учитель дефектолог Р»;



## 2.8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

МБОУ «Школа-интернат №7» города Дербента функционирует в отдельном учебном корпусе. Школа-интернат располагает спортивным залом, библиотекой с фондом художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной литературой. Это связано с поэтапным переходом классов на ФГОС ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов в школе – 22. Имеется 5 мастерских: 2 швейные, 2 столярные, 1 слесарная.

Работают медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, логопеда. В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению.

В школе-интернате имеется столовая на 40 посадочных мест, работающая в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. В школе-интернате организован питьевой режим.

Школа-интернат имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы-интерната осуществляется ЧОП «Щит и меч». Школа оборудована системами видео наблюдения, пожарной сигнализации, оповещения. Все системы соответствуют действующим нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности.

Система видеонаблюдения включает 4 камеры: 3 - внешние, имеющие функцию записи, 1 внутренняя.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения.

На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем номера и кнопка экстренного вызова полиции.

Входные ворота запираются на замок.

Имеется:

- официальный сайт учреждения <http://dagestanschool.ru>
- доступ к информационным ресурсам Интернета;
- Внешние связи школы.

Коллектив школы активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями социума.

Связь с другими учреждениями для обеспечения культурного воспитания и организация досуга учащихся:

- ГБУ «Дербентский государственный историко-архитектурный музей-заповедник»;
- Волонтерское движение администрации ГО город Дербент ;
- Центральная городская библиотека

- ДДЮТ города Дербента.

## 2.9. Анализ и оценка результатов деятельности школы-интерната

Созданные в ОУ условия организации образовательного процесса способствовали достижению стабильных результатов деятельности школы-интерната. Достижения школы-интерната определяются во многом профессиональным уровнем педагогических кадров.

МБОУ «Школа-интернат №7» города Дербента функционировала с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечала основным направлениям и статусу школы, позволяла выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствовало требованиям устава. Школа оперативно реагировала на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой МБОУ «Школа-интернат №7», с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе-интернате осуществлялась система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создавались условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Образовательный процесс осуществлялся педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью. Педагогический коллектив школы работает над единой темой **«Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе, основанных на индивидуальном подходе к обучающимся воспитанникам и глубокой дифференциации обучения».**

В процессе работы над темой было сделано следующее:

- освоились и реализовывались ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разработалось необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС для ОВЗ;
- школа-интернат востребована родителями и обучающимися; опрос родителей позволил сделать вывод об удовлетворенности профессионализмом педагогов школы, удовлетворенностью качеством оказываемых услуг, стилем взаимоотношений «учитель - ученик»;

- в школе-интернате создана коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья и формированию у него навыков успешной социализации;
- созданы условия для развития творческой и познавательной активности детей;
- создан стабильный профессиональный педагогический коллектив, действующей в дружеской атмосфере сотрудничества, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- созданы индивидуальные планы сопровождения детей группы риска.

Работа над единой темой позволила добиться следующих результатов:

- стабильность результатов обучения, воспитания;
- положительная динамика в развитии обучающихся;
- увеличение числа выпускников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы;
- увеличение числа детей с допустимым уровнем социальной зрелости;
- повышение конкурентоспособности, активности обучающихся школы в общественной, спортивной и культурной жизни .

### 3.ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основаниями для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, педагогическому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению, как учащихся, так и их законных представителей
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2020-2024 гг.:

- создание еще более успешного и эффективного воспитательно-

образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правособразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;

- создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно - оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК); организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
- необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинета учителя-логопеда.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
<p>1.Наличие оргтехники, выход в Интернет;</p> <p>2.благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>3.позитивный имидж школы в социуме</p> <p>4.применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегаю</p>	<p>1.недостаточное учебно-лабораторное оборудование кабинетов;</p> <p>2.отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;</p> <p>3.недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;</p> <p>4.низкий уровень маркетинговых исследований в школе.</p>	<p>1.создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правособразное поведение, способности к успешной социализации</p>	<p>1.Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственного общественного управления;</p> <p>2.нехватка высококвалифицированных педагогических кадров;</p> <p>3.угроза отставания в темпах внедрения инноваций в</p>

<p>щих технологий;</p> <p>5. наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.</p> <p>6. стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;</p> <p>6. готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов образовательный процесс.</p>		<p>в обществе;</p> <p>2. Привлечение педагогических кадров из других ОУ, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности;</p> <p>3. Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК);</p> <p>4. организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>5. повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога.</p>	<p>образовательный процесс;</p> <p>4. отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.</p>
---	--	---	--

#### 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

«Школа новых возможностей» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с ОВЗ

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

1. Проект «Современная школа»;
2. Проект «Ступени педагогического роста»;
3. Проект «Обучение в сотрудничестве»
4. Проект «Школа- территория здоровья»

Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:

- 1.Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);
2. Проект «Ступени педагогического роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу 20оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого - педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры);
4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)

##### 4.1.Проект «Современная школа»

**Цель проекта:** создание современных условий для обучения и воспитания,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

#### **Задачи проекта:**

1. обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. создание условия для реализации дистанционных программ образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.

#### **Основные проектные действия:**

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально - трудового обучения.

2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.

3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».

4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Изменение содержания образования,

2. Повышение качества образования выпускников школы.

3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.

4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

### **4.2. Проект «Ступени педагогического роста»**

**Цель проекта:** совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу

оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи проекта:**

1. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
2. использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
4. изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
6. повышение и развитие педагогических компетенций.

#### **Основные проектные действия:**

1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
2. поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. повышение качества преподаваемых дисциплин;
3. улучшение имиджа школы;
4. успешная аттестация педагогов.

#### **4.3. Проект «Обучение в сотрудничестве»**

**Цель проекта:** повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;



### **Задачи проекта:**

1. создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
2. обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
3. мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ;
4. повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

### **Основные проектные действия:**

1. разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. совершенствование работы психолога- педагогического консилиума;
4. активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.
2. формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества;
3. позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
4. повышение мотивационной готовности к сотрудничеству
5. обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока.

### **4.4. Проект «Школа - территория здоровья»**

**Цель проекта:** создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

### **Задачи проекта:**

1. воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
2. организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);

3. формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
4. организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
5. диспансерное наблюдение за детьми;
6. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
8. оснащение и открытие зала лечебной физкультуры.

### **Основные проектные действия:**

1. материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
2. диагностика, коррекция и развитие учащихся;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
8. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
9. разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы;
10. система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
11. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу;
2. сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
3. включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
4. улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
5. активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
6. улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
7. эффективная работа специалиста лечебной физкультуры.
8. удовлетворенность родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
5. Усовершенствование материально-технической базы школы (оборудование

зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря)

## 5.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1.Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор школы-интерната	март 2020г.	протокол совещания
2.	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе	Директор школы-интерната	март 2020г.	приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
3.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе-интернате, в рамках реализации ФП«Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	апрель-май 2020г.	мониторинг
4.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Рабочая группа	май 2020г.	инфраструктурный лист
5.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения Оборудования в рамках ФП с Министерством образования и науки РД	Рабочая группа	май 2020г.	
6.	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения		май 2020г	

7.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	Директор школы	В течение 2020 года	
8.	Редактирование содержания программ предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудоустройства	В течение 2020-2021 гг.	Рабочие программы
9.	Участие в семинарах в рамках реализации ФП «Современная школа»:	Администрация Педагоги профессионально-трудоустройства	В течение 2020г.	
10.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	главный бухгалтер	до июня 2021г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
11.	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов.	главный бухгалтер	июнь-август 2021г.	контракты на покупку оборудования
12.	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	заместитель директора по АХЧ	до сентября 2021 г.	
13.	Закупка, доставка и наладка оборудования швейной мастерской,		до сентября 2021 г.	
14.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Зам. директора	до конца 2020 г.	
15.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудоустройства	в течение 2021-2022 гг.	

16.	Работа по рабочим программам с обновленным содержанием предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудоового обучения	2021-2024 гг.	
17.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках	конкурсного движения «Абилимпикс»	2020-2024гг.	
18.	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: - на швейную фабрику; - строительные объекты;	Педагоги профессионально-трудоового обучения	ежегодно	
19.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги профессионально-трудоового обучения	2021-2024гг.	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост,

### III. Заключительный этап

20.	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство	заместитель директора	2021-2024 гг.	анализ
21.	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»	заместитель директора	2021-2024 гг.	опрос
22.	Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю	выпускники	2021-2024 гг	

## 5.2 Мероприятия по реализации проекта «Ступени педагогического роста»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	руководители МО	январь-февраль 2020 г	анализ результатов
2.	Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут»	руководители МО	март 2020г.	МО
3.	Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта»	заместители директора	апрель 2020г.	пед. совет
4.	Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога	руководители МО	март 2020 г.	требования к оформлению
5.	Консультирование педагогов по формулированию темы ИОМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций	заместители директора, руководители МО	март-апрель	
<b>II. Основной этап</b>				
6.	Анализ методической литературы педагогами	педагоги	март-апрель 2021 г.	список литературы
7.	Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме	педагоги	май 2021 г.	план работы над ИОМ
8.	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	педагоги	2021-2024 г.	
9.	Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году	педагоги	2021-2024 г.	отчет

10.	Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме	педагоги	2021-2024 г.	
11.	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	педагоги	2021-2024 г.	курсы

### III. Заключительный этап

12.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	педагоги	2023-2024 г.	обобщение опыта
13.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2023-2024 г.	Участие в мероприятиях
14.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	педагоги	2023-2024 г.	статьи
15.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	заместители директора, руководители МО	ежегодно	анализ
16.	Успешная аттестация, поощрения педагогов		2023-2024г.	



### 5.3 Мероприятия по реализации проекта «Обучение в сотрудничестве»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Обучение в сотрудничестве»	Директор школы-интерната	2020 г.	приказ, положение
2.	Работа рабочей группы над анализом научно-методической литературы по данной теме, изучение материалов из опыта работы.	Рабочая группа	май 2020 г.	
3.	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования	Рабочая группа	август 2020 г	анкетирование
4.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока в рамках реализации ФП «Современная школа» (переоснащение кабинетов логопедов)	Заместитель директора по АХЧ	август-ноябрь 2020 г.	МТБ
5.	Разработка, поддерживающей программы (курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.	Руководители семинара, психолог, логопеды	август 2020 года	Программа

6	Разработка методического стенда для родителей по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого-педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения - медицинского сопровождения; - социально - педагогического сопровождения.	заместитель директора	август 2020 год	методический уголок для родителей
	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	педагог организатор	август 2020 год	проекты

## II. Основной этап

8.	Апробирование, возможная корректировка и дальнейшая реализация курса тематических встреч с целью обсуждения актуальных психологических, педагогических проблем. Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	заместители директора	2020-2024 годы	обучающие мероприятия
9.	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно – воспитательный процесс.	специалисты школы	2020-2024 год	консультации
10	Реализация семейных проектов с привлечение всех участников образовательного процесса	педагог-организатор	2020-2024 год	проекты
11	Работа по обновлению методического стенда для родителей	специалисты	2020-2024 год	стенд

12	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	заместитель директора, специалисты	2020-2024 год	памятки, буклеты
13	Обновление материалов в рубрике «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	заместитель директора	2020-2024 год	сайт
14	Разработка программ сопровождения детей- инвалидов, и их реализация на практике	заместитель директора, специалисты	2020-2024 год	
15	Открытие «Родительской почты»	родители	2020-2024 год	предложения, вопросы, пожелания
<b>III. Заключительный этап</b>				
16	Мониторинг успешности психолого -педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	заместители директора	конец каждого учебного года	результаты опроса
17	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	заместители директора	конец каждого учебного года	
18	Обобщение опыта	заместитель директора	2024 год	анализ

### 5.4 Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Рабочая группа	май 2020г.	
2.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа» с Министерством образования и науки РД	Рабочая группа	май 2020г.	инфраструктурный лист
3.	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения		май 2020г	
4.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	ЗАМ по АХЧ	до июня 2020г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
5	Осуществление закупок оборудования для спортзала, зала ЛФК, заключение контрактов.	ЗАМ по АХЧ	июнь-август 2020г.	контракты на покупку оборудования
6	Ремонтные работы спортзала и зала ЛФК	ЗАМ по АХЧ	до сентября 2020 г.	

7	Обучение и переподготовка персонала медицинского кабинета для работы и проведения занятий ЛФК	директор	2021 год	переподготовка
8	Организация деятельности школьного Центра здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья. Разработка программы ежемесячных занятий по пропаганде здорового образа жизни.	медицинские работники	август 2021 года	Программа

<b>II. Основной этап</b>				
9.	Закупка, доставка оборудования для спортзала и зала ЛФК	Директор школы-интерната	до конца 2020 г.	оборудование
10.	Проведение тематических занятий по ЗОЖ	медицинские работники	ежемесячно, в течение учебного года	тематические занятия
11.	Организация здорового питания школьников	медицинские работники	ежедневно	меню
12.	Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья	педагоги	в течение 2020-2024 года	
13.	Работа кружков по интересам спортивного направления	учителя физической культуры	в течение 2020-2024 г.	секции
14.	Применение здоровье-сберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	педагоги	в течение 2020-2024 г.	

15	Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно- массовых мероприятий, акций.	учителя физической культуры	Ежемесячно в соответствии с планом работы школы	спортивные мероприятия
16	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы	педагог-организатор	в течение 2020-2024 г.	выставки
17	Диспансеризация детей и педагогов	администрация	ежегодно	мед.осмотр
18	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровье-сбережение	администрация	ежегодно	спортивные мероприятия
19	Выполнение норм САНПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня	заместитель директора, педагоги	ежедневно	расписание
20	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса-создание безопасных условий	заместитель директора по	ежедневно	

21	-создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; -сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -профилактика дорожно-транспортного травматизма.	безопасности		
22.	Создание психологического комфорта учащихся	педагоги, психолог, родители	ежедневно	

### III. Заключительный этап

23.	Мониторинг состояния здоровья детей	медицинские работники	конец года 2021-2024	анализ
24.	Мониторинг удовлетворенность родителей содержанием процесса по здоровье-сбережению	администрация	конец года 2021-2024	





## **6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.

2. Координация реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.

4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.

5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.

6. Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Ступени педагогического роста», «Обучение в сотрудничестве», «Школа - территория здоровья».

7. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете Служб сопровождения.

8. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Для учреждения:**

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
  - создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»
  - повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС для ОВЗ;
  - обновление оборудования и создание современных условий для образовательного, коррекционного и здоровье-сберегающего процесса;
  - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
  - формирование современной модели образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, строительной мастерской.

- 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя-логопеда.
- 90 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК, спортивного зала, кабинета СБО.
- оснащение компьютерного класса со 100% укомплектованностью.
- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Для учащихся и родителей:**

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;

**Для педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

**8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Направления	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области "Слесарное дело": "Швейное дело", "Столярное дело", "	90%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога,	90%

	педагога-психолога, учителя-логопеда	
	Наличие оборудованных учебных кабинетов "Компьютерный класс", "СБО", ЛФК, спортивного зала, библиотеки.	90%
2.Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения.	90%
	Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)	20% с лёгкой умственной отсталостью; 20 % - инвалиды
	Трудоустройство	20% - с лёгкой умственной отсталостью; 10 % - инвалиды
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
3.Организация качественного, доступного образования.	Качество обучения	Не менее 50%
	Расширение предметной области «Технология»	3
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков до профессиональной подготовки
4.Развитие дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	увеличение направлений доп. образования

	Посещение воспитанниками ОО учреждений дополнительного образования.	80% и больше
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5.Работа педагогическими кадрами.	с Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 90%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	до 80%

