

Приложение № 1
к приказу Министерства образования
и науки Республики Дагестан
от 16.06.2022 № 05-02-1-533/22

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях Республики Дагестан

I. Общие положения

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования (далее соответственно – МКДО, ДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту ДО, региональным приоритетам развития системы ДО, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе МКДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для мониторинга качества ДО, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем мониторинга качества ДО муниципального и локального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

Указом Президента Российской Федерации 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Законом Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республики Дагестан»;

постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»;

иными нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями и инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), нормативными правовыми актами Правительства Республики Дагестан, приказами Министерства образования и науки Республики Дагестан (далее - Министерство).

1.5. Основными принципами системы МКДО являются:

ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт ДО и региональные приоритеты развития системы ДО;

ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.6. Основными функциями системы МКДО являются:

формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества ДО;

оценка условий ДО посредством использования различных форм;

организационно-методическое сопровождение системы качества ДО на региональном уровне;

формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством ДО;

создание базы данных о состоянии системы ДО по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества ДО, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества ДО.

II. Основные цели, задачи и показатели системы мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Республики Дагестан

2.1. Целью системы МКДО является повышение качества ДО по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ ДО;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- повышение качества взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы МКДО являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО и региональным приоритетам развития системы ДО;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы ДО;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО, региональным приоритетам развития системы ДО;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества ДО для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам МКДО проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы МКДО - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы МКДО определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля образовательных программ ДО, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие приоритеты развития системы ДО;

- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ ДО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО, примерным адаптированным основным образовательным программам ДО;

- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ ДО;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий ДО, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.5. Инструментами для оценки состояния системы ДО Республики Дагестан и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.6. Порядок использования инструментов оценки системы ДО определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. Методы сбора, обработки информации и ее дальнейшее использование

3.1. Для получения качественных и количественных данных системы МКДО используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы ДО;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек- листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности ДО (далее - РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ ДО;
- результаты социологических исследований об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- РИС ДДО.

3.3. Результаты мониторингов рассматриваются на совещаниях с руководителями образовательных организаций.

3.4. По итогам проведенных мониторингов на уровне управления образования принимаются меры и управленческие решения - конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов.

IV. Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования

4.1. Участниками мониторинга качества ДО являются государственные и муниципальные ДОО, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы, родители (законные представители), муниципальные органы управления образованием Республики Дагестан.

4.2. На локальном уровне для проведения МКДО приказом руководителя образовательной организации назначается ответственный координатор, который заполняет формы для образовательной организации (приложение 3), организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения МКДО приказом муниципального органа управления образованием назначаются муниципальные эксперты, которые собирают данные от образовательных организаций и заполняют сводные формы мониторинга.

4.4. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании руководителей образовательных организаций.

4.5. По завершению работы полученные результаты вносятся в региональные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.

**Перечень
показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования в Республике Дагестан**

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности и принятых мер
1. Соответствие образовательных программ ДО требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы ДО	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества образовательных программ ДО, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ ДО (по кластерам)	- формирование электронного банка лучших образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий для педагогов	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Доля образовательных программ ДО, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы,	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ ДО, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации	- рассмотрение результатов мониторинга на заседании регионального учебно-методического объединения педагогических работников системы ДО Республики	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО	увеличение доли образовательных программ, в которых включены парциальные программы ДО по приоритетным направлениям

	отражающие региональные приоритеты развития системы ДО					образовательных программ ДО	Дагестан (РУМО), внесение предложений в план работы РУМО		развития системы ДО
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/самоанализ	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОО, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОО (по кластерам)	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами МОУО, курирующих вопросы ДО;	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	увеличение доли ДОО, в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами)
	2.2 Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля	развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов				- трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО;	- проведение муниципальных и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»	
3. Достижение педагогами ДОО планируемого	3.1 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в	доля	Анализ данных ежегодного отчета о	Годовой отчет о состоянии системы ДО	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для МО в разрезе	- рассмотрение сводных результатов отчета на	- разработка муниципальных (институциональных) «дорожных	увеличение доли МО, образовательных организаций

образовательного ценза и уровня аттестации	численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)		состоянии системы ДО			уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО	совещании со специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО - проведение ГБУ ДПО «ДИРО», в том числе специалистами ММЦ (адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы ДО в МОУО «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	карг» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по республике)	имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов МОУО, государственных образовательных организаций (сравнительный анализ за 2 года)
	3.2 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы ДО	Годовой отчет о состоянии системы ДО	Сводные результаты отчета				
4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов	4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта (по кластерам)	- реализация планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших	- определение «опорных» ДОО по направлению; - разработка планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

развития системы ДО							проектов РППС ДОО.	современной РППС.	
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля ДОО, в которых созданы условия для социально - личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальных экспертов (заполнение чек- листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий ДО	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга (с рекомендациями по кластерам)	- рассмотрение сводных результатов отчета на заседаниях РУМО, проведение семинаров для ДОО по вопросу обеспечения качества психолого-педагогических условий со специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО	- проведение со специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам обеспечения качества психолого-педагогических условий в ДОО	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении повторного мониторинга (декабрь)
	5.2 Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями	доля							
	5.3 Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля							
6. Соответствие адаптированных образовательных программ ДО требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ ДО, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ ДО (по кластерам)	- формирование электронного банка лучших адаптированных образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий с привлечением специалистов ДГПУ	разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО.	Положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки
	6.2. Доля ДОО, которые	доля	Анализ кадрового	Мониторинг кадрового	Сводные результаты	Инструктивно-методическое	- проведение информационно	- разработка «дорожной карты»	снижение доли ДОО, имеющих

	обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ ДО		состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности ДО (РИС ДДО)	обеспечения реализации адаптированных образовательных программ ДО	мониторинга по кластерам: группы комбинированной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет), группы компенсирующей направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет)	письмо по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ ДО	разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения.	по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ ДО; - взаимодействие с ГБУ ДПО РД «ДИРО», ДГПУ по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения.	дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ ДО по итогам анализа мероприятий («дорожных карт») по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ ДО
7. Обеспечение взаимодействия с родителями равноправным и участниками образовательных отношений	7.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей (по кластерам: ДОО, дошкольные группы общеобразовательных организаций)	- рассмотрение результатов анкетирования родителей с руководителями и специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО; - изучение положительного опыта работы	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций	увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе; увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами

	7.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательным и услугами	доля					ДОО, использующих педагогический ресурс		
8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности ДО, качества присмотра и ухода	8.1. Доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года)	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы ДО	Годовой отчет о состоянии системы ДО	Сводные результаты годового отчета («Заболеваемость»)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями образовательных организаций	разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОО с высоким уровнем заболеваемости).	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)
	8.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий ДО, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных чек-листов по муниципальным образованиям	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу ДО	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями МОУО, со специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО	- разработка мероприятий на 2022 - 2023 гг. по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения плана по итогам года, определение целей	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО, не достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)

							на следующий год с учетом полученных результатов.		
	8.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальной)	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на совещании с специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО	разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ДОО, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85- 100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка экспертом	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на совещании с специалистами МОУО, курирующими вопросы ДО	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей МОУО	увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)

Цумадинский														
Цунтинский														
Чародинский														
Шамильский														
г. Южно-Сухокумск														

Таблица 2.

Муниципальное образование	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки				ООП до		Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
1 кластер							
Карабудахкентский							
Хасавюртовский							
г. Буйнакск							
г. Дербент							
г. Каспийск							
г. Кизляр							
г. Махачкала							
2 кластер							
Бабаюртовский							
Ботлихский							
Буйнакский							
Дербентский							
Казбековский							
Каякентский							
Кизилюртовский							
Кизлярский							
Кумторкалинский							

Левашинский							
Магарамкентский							
Новолакский							
Ногайский							
Сергокалинский							
С-Стальский							
Табасаранский							
Унцукульский							
Хунзахский							
г. Дагестанские Огни							
г. Избербаш							
г. Кизилюрт							
г. Хасавюрт							
3 кластер							
Агульский							
Акушинский							
Ахвахский							
Ахтынский							
Гергебильский							
Гумбетовский							
Гунибский							
Дахадаевский							
Докузпаринский							
Кайтагский							
Кулинский							
Курахский							
Лакский							
Рутульский							
Тарумовский							
Тляртинский							
Хивский							

Цумадинский							
Цунтинский							
Чародинский							
Шамильский							
г. Южно-Сухокумск							

(форма для ДОО)

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации - анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО ДОО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. - 3)
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 10)
2. Структурные компоненты основных разделов					
2.1-Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.- 6+5)

2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>/ + /</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.2.	<i>Пришвины и подходы к формированию Программы</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>/ + /</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.3.	<i>Приоритетные направления деятельности</i>		<i>/</i>		
2.1.1.4.	<i>Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>/ + /</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.5.	<i>Учет специфики условий ДОО</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1 + 1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.6.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1 + 1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками</i>	<i>Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО</i>	<i>до 5</i>		<i>1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.- 5+5)</i>
2.1.2.1.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.2.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>

2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1 + 1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1 + 1		Балл суммируется
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 22)
2.2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)

	развитие)				
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 5)
		Описание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1		<i>с конкретизацией</i>	1		

		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		(макс. -3)
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		<i>с конкретизацией</i>	1		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.1.3	<i>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		<i>с конкретизацией</i>	1		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. 4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		

		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. - 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. - 1)
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 4)
		Всего			(макс. - 101)

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3.Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации - анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО

(формы для ДОО, МО, региона)

Программно-методическое обеспечение

разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Комплексные программы дошкольного образования</i>			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			

Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. - М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. - М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М.: Баласс			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.			

Бабаева, Л.Г. Гогоберидзс, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч, руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова - М.: АСТ: Астрель			
Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В. и др. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Под редакцией Магомедова Г. И., г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015 г. – с.296.			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа/ О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова - Челябинск: «Искра-Профи»			

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Салам аллеикам» (социально-коммуникативное развитие). Авторы: С.К.Амирова, У.А.Исмаилова. г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.60.			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфапова, С.И. Мусиепко. — М.: Дс'Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс Русская шахматная школа Линка-Пресс Москва, 2017			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфопова, С.И. Мусиепко. — М.: Дс'Либри			
Парциальная образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций РД «Мир вокруг» (познавательное развитие). Автор: У.А.Исмаилова. г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.76.			
Парциальная образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Познаем наш край родной» (познавательное развитие). Автор: А.В.Гришина. г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.155.			
Другие парциальные программы...			
<i>Речевое развитие</i>			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришсва, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»			
Парциальная образовательная программа по русскому языку для дошкольных образовательных организаций РД «Мы учимся говорить по-русски» (речевое развитие). Автор: М. И.Шурпаева. г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.134.			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Дубровская П.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно--эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Парциальная образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций РД «От истоков прекрасного – к			

творчеству» (художественно-эстетическое развитие). Автор: М.М.Байрамбеков. г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.77.			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Физическое развитие			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чемснса А. А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шатсильникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК Г ГО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина П. Издательство «Цветной мир»			

Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Парциальная образовательная программа физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Орлята» (физическое развитие). Авторы: У.А.Исмаилова, Д.И.Гасанова. г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.71.			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся - М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития - М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			

«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.Л. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://riro.ranepa.ru/navigator-programin-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, региональных комплексных и парциальных программ, разработанных по заданию Министерства образования и науки Республики Дагестан.

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации - педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов
(форма для региона)

Муниципальное образование	Количество ДОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
		кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
1 кластер						
Карабудахкентский						
Хасавюртовский						
г. Буйнакск						
г. Дербент						
г. Каспийск						
г. Кизляр						
г. Махачкала						
2 кластер						
Бабаюртовский						
Ботлихский						
Буйнакский						
Дербентский						
Казбековский						
Каякентский						
Кизилюртовский						
Кизлярский						
Кумторкалинский						
Левашинский						

Магарамкентский						
Новолакский						
Ногайский						
Сергокалинский						
С-Стальский						
Табасаранский						
Унцукульский						
Хунзахский						
г. Дагестанские Огни						
г. Избербаш						
г. Кизилюрт						
г. Хасавюрт						
3 кластер						
Агульский						
Акушинский						
Ахвахский						
Ахтынский						
Гергебильский						
Гумбетовский						
Гунибский						
Дахадаевский						
Докузпаринский						
Кайтагский						
Кулинский						
Курахский						
Лакский						
Рутульский						
Тарумовский						
Гляратинский						
Хивский						
Цумадинский						
Цунтинский						
Чародинский						
Шамильский						
г. Южно-Сухокумск						

Чек-лист оценки (самооценки) РППС
(форма для ДОО)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	0	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (<i>например, наличие баз задания различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.</i>)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

3.1. Образовательный ценз педагогов
(форма для МО)

Метод сбора информации - анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		чел		доля	
		2021	2022	2021	2022
1	Всего педагогов				
	город				
	село				
2	высшее образование				
	город				
	село				
3	из них педагогическое				
	город				
	село				
4	среднее специальное				
	город				
	село				
5	из них педагогическое				
	город				
	село				
6	не имеют образования				
	город				
	село				
7	получают образование в заочной форме				
	город				
	село				

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации: _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации — анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования
(форма для МО)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		
	город		
	село		
2	из них аттестованы		
	город		
	село		
3	из них высшая категория		
	город		
	село		
4	из них 1 категория		
	город		
	село		
5	из них соответствие занимаемой должности		
	город		
	село		

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

3. Таблица сводных данных, по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов
(форма для региона)

Муниципальное образование	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием		3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Агульский район				
Акушинский район				
Ахвахский район				
Ахтынский район				
Бабаюртовский район				
Ботлихский район				
Буйнакский район				
Гергебильский район				
Гумбетовский район				
Гунибский район				
Дахадаевский район				
Дербентский район				
Докузпаринский район				
Казбековский район				
Кайтагский район				
Карабудахкентский район				
Каякентский район				
Кизилюртовский район				
Кизлярский район				
Кулинский район				
Кумторкалинский район				
Курахский район				
Лакский район				
Левашинский район				
Магарамкентский район				

Новолакский район				
Ногайский район				
Рутульский район				
Сергокалинский район				
Сулейман-Стальский район				
Табасаранский район				
Тарумовский район				
Тляратинский район				
Унцукульский район				
Хасавюртовский район				
Хивский район				
Хунзахский район				
Цумадинский район				
Цунтинский район				
Чародинский район				
Шамильский район				
город Буйнакск				
город Дагестанские Огни				
город Дербент				
город Избербаш				
город Каспийск				
город Кизилюрт				
город Кизляр				
город Махачкала				
город Хасавюрт				
город Южно-Сухокумск				
Бежтинский участок				
ТУО				
МО с положительной динамикой				
Доля				

4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
Метод сбора информации - самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным
экспертом (заполнение чек-листа)
(формы для МО)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да (кол-во ДОО)	нет (кол-во ДОО)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
	Качество РППС в группах ДОО		
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого кол-во ДОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО с выполненными	Доля
Инфраструктура ДОО			
РПИС групп ДОО			

(форма для ДОО)

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОО		
РППС групп ДОО		

(форма для ДОО)

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5.		Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3		9	

		Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	

2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьес-ориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует психолого-педагогический консилиум, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
		Да	3		9	

3.1.3		Скорее да, чем нет	2		6	
	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр па прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для юры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	

		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, но крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размечены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
		Да	3		6	

3.	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Скорее да, чем нет	2		4	
	либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

Таблица 2.

Муниципальное образование	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки АООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный		Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
1 кластер							
Карабудахкентский							
Хасавюртовский							
г. Буйнакск							
г. Дербент							
г. Каспийск							
г. Кизляр							
г. Махачкала							
2 кластер							
Бабаюртовский							
Ботлихский							
Буйнакский							
Дербентский							
Казбековский							
Каякентский							
Кизилюртовский							
Кизлярский							
Кумторкалинский							
Левашинский							
Магарамкентский							
Новолакский							
Ногайский							
Сергокалинский							
С-Стальский							
Табасаранский							
Унцукульский							
Хунзахский							
г. Дагестанские							
г. Избербаш							
г. Кизилюрт							

г. Хасавюрт							
3 кластер							
Агульский							
Акушинский							
Ахвахский							
Ахтынский							
Гергебильский							
Гумбетовский							
Гунибский							
Дахадаевский							
Докузпаринский							
Кайтагский							
Кулинский							
Курахский							
Лакский							
Рутульский							
Тарумовский							
Тляратинский							
Хивский							
Цумадинский							
Цунтинский							
Чаролинский							
Шамильский							
г. Южно-Сухокумск							

(форма для ДОО)

Наименование ДОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации - оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия	Оценка критерия по	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Тояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	цели и задачи соответствуют ФГОС ДО цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		

2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	отражены общие принципы и подходы к формированию программы отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых			
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по	- отражено с учетом примерной АООП	1		
		Итого по разделу			(макс-20)

2. Содержательный раздел

2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной 	1		
			1		
			1		
			1		

2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего 	1		
			1		
			1		
			1		

2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует</p>	1		
----------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

2.2.1.4.	Образовательная область «эстетическое развитие»	<p>- содержание соответствует ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной</p>	<p>I</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
2.2.1.5	Образовательная область «развитие»	<p>- содержание соответствует ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей</p>	<p>1</p> <p>I</p>		

		дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной	I		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной			
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности формируемая УОО) (часть,	- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;	1		
		- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;			
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		

2.2.3.	Описание образовательной деятельности, профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной	3		Баллы по критерию суммируются
			3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются

	педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Итого по разделу			(макс. - 44)

3. Организационный раздел

3.3.1. 3.3.1.1	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	/		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	/		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	/		
		Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;	2	
3.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	/		
		С конкретизацией	/		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной	3		

		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
3.3.2.	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию
		Соответствии с возрастными	1		
3.3.3.	Особенности традиционных событий, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
3.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей	до 5		
		Конкретизация возрастной	ДО 3		
3.3.5.	Календарный учебный график (если)	Наличие	1		
3.3.6.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной А ООП ДО)	Наличие	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
4.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий, на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы, на	2		
		Указание используемых комплексных	1		
		Характеристика	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. -6)
		Всего			(макс -108)

Уровни экспертной оценки АООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ДОП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13-11 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ДОП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3.Организационный раздел

Интервал	Уровень ДОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. 11уждается в полной переработке

Кизилюртовский район								
Кизлярский район								
Кулинский район								
Кумторкалинский район								
Курахский район								
Лакский район								
Левашинский								
Магарамкентский								
Новолакский район								
Ногайский район								
Рутульский район								
Сергокалинский								
Сулейман-Табасаранский								
Тарумовский район								
Тляртинский								
Унцукульский								
Хасавюртовский								
Хивский район								
Хунзахский район								
Цумадинский								
Цунтинский район								
Чародинский район								
Шамилевский район								
город Буйнакс								
город Дагестанские								
город Дербент								
город Избербаш								

город Каспийск								
город Кизилюрт								
город Кизляр								
город Махачкала								
город Хасавюрт								
город Южно-Сухокумск								
Бежтинский								
ТУО								
ИТОГО								

город Дагестански е Огни																
город Дербент																
город Избербаш																
город Каспийск																
город Кизилюрт																
город Кизляр																
город Махачкала																
город Хасавюрт																
город Южно- Сухокумск																
Бежтинский участок																
ТУО																
Кол-во МО 100%																
ДОЛЯ:																

Педагоги-психологи
(группы комбинированной направленности)

Наименование МО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	факт (шт.ед.)
Агульский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Акушинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Ахвахский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Ахтынский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Бабаюртовский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Ботлихский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Буйнакский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Гергебильский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Гумбетовский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Гунибский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Дахадаевский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Дербентский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Докузпаринский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Казбековский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Кайтагский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Карабудахкентский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Каякентский район		1 шт. ед./20 обучающихся	

Кизилюртовский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Кизлярский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Кулинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Кумторкалинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Курахский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Лакский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Левашинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Магарамкентский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Новолакский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Ногайский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Рутульский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Сергокалинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Сулейман-Стальский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Табасаранский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Тарумовский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Тляртинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Унцукульский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Хасавюртовский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Хивский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Хунзахский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Цумадинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Цунтинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	

Чародинский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
Шамильский район		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Буйнакск		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Дагестанские Огни		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Дербент		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Избербаш		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Каспийск		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Кизилюрт		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Кизляр		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Махачкала		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Хасавюрт		1 шт. ед./20 обучающихся	
город Южно-Сухокумск		1 шт. ед./20 обучающихся	
Бежтинский участок		1 шт. ед./20 обучающихся	
ТУО		1 шт. ед./20 обучающихся	

Учителя-логопеды

(группы компенсирующей направленности)

Наименование МО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Тяжелые нарушения речи			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект			
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт	
Агульский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5				0,5	
Акушинский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5				0,5	
Ахвахский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5				0,5	
Ахтынский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5				0,5	
Бабаюртовский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5				0,5	

Ботлихский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Буйнакский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Гергебильский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Гумбетовский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Гунибский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Дахадаевский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Дербентский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Докузпаринский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Казбековский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Кайтагский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5
Карабудахкентский район	0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5

ий район																								
Каякентский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Кизилортовский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Кизиларский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Кулинский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Кумторгалинский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Курахский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Лакский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Левашинский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Магаракентский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	
Новолакский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	

город Кизляр		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	
город Махачка ла		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	
город Хасавюр т		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	
город Южно- Сухокум ск		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	
Бежтинс кий участок		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	
ТУО		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	

Учителя-логопеды

(группы комбинированной направленности)

Наименование МО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	факт (шт.ед.)
Агульский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Акушинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Ахвахский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Ахтынский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Бабаюртовский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Ботлихский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Буйнакский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Гергебильский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Гумбетовский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Гунибский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Дахадаевский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Дербентский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Докузпаринский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Казбековский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Кайтагский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Карабудахкентский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	

Каякентский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Кизилюртовский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Кизлярский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Кулинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Кумторкалинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Курахский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Лакский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Левашинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Магарамкентский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Новолакский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Ногайский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Рутульский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Сергокалинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Сулейман-Стальский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Табасаранский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Тарумовский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Тляртинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Унцукульский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Хасавюртовский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Хивский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Хунзахский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	

Цумадинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Цунтинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Чародинский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Шамильский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Буйнакск		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Дагестанские Огни		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Дербент		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Избербаш		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Каспийск		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Кизилюрт		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Кизляр		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Махачкала		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Хасавюрт		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
город Южно-Сухокумск		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
Бежтинский участок		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	
ТУО		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофрснопедагоги)

(группы компенсирующей направленности)

Наименование МО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект			
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	КОЛ-ВО групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	
Агульский район		1			1			1			0,5			1			1			1		
Акушинский район		1			1			1			0,5			1			1			1		
Ахвахский район		1			1			1			0,5			1			1			1		
Ахтынский район		1			1			1			0,5			1			1			1		
Бабаюртовский район		1			1			1			0,5			1			1			1		
Ботлихский район		1			1			1			0,5			1			1			1		
Буйнакский район		1			1			1			0,5			1			1			1		
Гергебильский район		1			1			1			0,5			1			1			1		

Гумбетовский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Гунибский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Дахадаевский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Дербентский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Докузпаринский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Казбековский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Кайтагский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Карабудахкентский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Каякентский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Кизилюртовский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Кизлярский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Кулинский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Кумторкалинский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Курахский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Лакский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Левашинский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Магарамкентский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Новолакский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Ногайский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Рутульский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Сергокалинский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Сулейман-Стальский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Табасаранский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Тарумовский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Тляртинский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	
Унцукульский район	1		1		1		0,5		1		1		1		1	

Хасавюртовский		1		1		1		0,5		1		1		1
Хивский район		1		1		1		0,5		1		1		1
Хунзахский район		1		1		1		0,5		1		1		1
Цумадинский район		1		1		1		0,5		1		1		1
Цунтинский район		1		1		1		0,5		1		1		1
Чародинский район		1		1		1		0,5		1		1		1
Шамильский район		1		1		1		0,5		1		1		1
город Буйнакск		1		1		1		0,5		1		1		1
город Дагестанские Огни		1		1		1		0,5		1		1		1
город Дербент		1		1		1		0,5		1		1		1
город Избербаш		1		1		1		0,5		1		1		1
город Каспийск		1		1		1		0,5		1		1		1
город Кизилюрт		1		1		1		0,5		1		1		1
город Кизляр		1		1		1		0,5		1		1		1
город Махачкала		1		1		1		0,5		1		1		1
город Хасавюрт		1		1		1		0,5		1		1		1
город Южно- Бежтинский участок		1		1		1		0,5		1		1		1
ТУО		1		1		1		0,5		1		1		1

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги) (группы комбинированной направленности)			
Наименование МО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специалиста*, чел.	норматив	факт
Агульский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Акушинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Ахвахский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Ахтынский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Бабаюртовский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Ботлихский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Буйнакский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Гергебильский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Гумбетовский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Гунибский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Дахадаевский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Дербентский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Докузпаринский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Казбековский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Кайтагский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Карабудахкентский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	

Каякентский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Кизилюртовский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Кизлярский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Кулинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Кумторкалинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Курахский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Лакский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Левашинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Магарамкентский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Новолакский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Ногайский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Рутульский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Сергокалинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Сулейман-Стальский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Табасаранский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Тарумовский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Тляртинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Унцукульский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Хасавюртовский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Хивский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Хунзахский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Цумадинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	

Цунтинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Чародинский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Шамильский район		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Буйнакск		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Дагестанские Огни		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Дербент		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Избербаш		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Каспийск		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Кизилюрт		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Кизляр		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Махачкала		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Хасавюрт		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
город Южно-Сухокумск		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
Бежтинский участок		1 шт. ед./5-12 обучающихся	
ТУО		1 шт. ед./5-12 обучающихся	

* все нозологии, кроме ТНР

Тьюторы

Наименование МО	Группы компенсирующей направленности									Группы комбинированной направленности								
	Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость		
	кол- во груп п	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол- во груп п	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол- во груп п	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	числе н - ность детей	норма (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	числен ность детей	норма (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	числен ность детей	норма (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
Агульский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Акушинский район		1			1			1			1 шт. ед./5			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Ахвахский район		1			1			1			1 шт. ед./5			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Ахтынский район		1			1			1			1 шт. ед./5			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Бабаюртовский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Ботлихский район		1			1			1			1 шт. ед./5			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Буйнакский район		1			1			1			1 шт. ед./5			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Гергебильский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся			1 шт. ед./ 5			1 шт. ед./ 5	
Гумбетовский район		1			1			1			1 шт. ед./5			1 шт. ед./			1 шт. ед./	

Гунибский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся			1 шт. ед./ 5			1 шт. ед./ 5	
Дахадаевский район		1			1			1			1 шт. ед./5			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Дербентский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся			1 шт. ед./ 5			1 шт. ед./ 5	
Докузпаринский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Казбековский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Кайтагский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Карабудахкентский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Каякентский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Кизилюртовский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Кизлярский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Кулинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							

Кумторкалинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Курахский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Лакский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Левашинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Магарамкентский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Новолакский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Ногайский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Рутульский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Сергокалинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							
Сулейман-Стальский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся							

Габасаранский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Гарумовский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Гляратинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Унцукульский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Хасавюртовский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Хивский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Хунзахский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Цумадинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Цунтинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
Чародинский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							

Шамильский район		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Буйнакск		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Дагестанские Огни		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Дербент		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Избербаш		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Каспийск		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Кизилюрт		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Кизляр		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Махачкала		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч- ся							
город Хасавюрт		1			1			1			1 шт. ед./5							

город Южно-Сухокумск		1			1			1			1 шт. ед./5 обуча-ся						
Бежтинский участок		1			1			1			1 шт. ед./5 обуча-ся						
ТУО		1			1			1			1 шт. ед./5 обуча-ся						

Ассистент (помощник)

Наименование МО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности					
	Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)
Агульский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Акушинский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Ахвахский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Ахтынский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Бабаюртовский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Ботлихский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Буйнакский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Гергебильский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	

Гумбетовский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Гунибский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Дахадаевский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Дербентский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Докузпаринский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Казбековский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Кайтагский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Карабудахкентский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Каякентский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Кизилюртовский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Кизлярский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Кулинский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	

								5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Кумторкалинский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Курахский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	
Лакский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Левашинский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Магарамкентский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Новолакский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Ногайский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Рутульский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Сергокалинский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Сулейман-Стальский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Табасаранский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Тарумовский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Тляртинский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Унцукульский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Хасавюртовский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Хивский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Хунзахский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Цумадинский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
Цунтинский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Чародинский район		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	

Шамильский район		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
город Буйнакск		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
город Дагестанские Огни		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
город Дербент		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
город Избербаш		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
город Каспийск		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
город Кизилюрт		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
город Кизляр		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
город Махачкала		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
город Хасавюрт		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
город Южно-Сухокумск		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	
Бежтинский участок		0,5			1			5 обуч-ся			5 обуч-ся	
ГУО		0,5			1			1 шт. ед./			1 шт. ед./	

	Детей	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор	
		Шт. ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.
Дети с ОВЗ в группах комбинированной направленности (3-7 лет)																	
Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДЛ																	
РАС																	
ЗПР																	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) **																	
Со сложным дефектом																	

** тьютор рекомендован только для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Метод сбора информации - анализ результатов анкетирования родителей

(форма для региона)

Муниципальное образование	Количество ДОО	ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во	Доля	Кол-во ДОО	Доля
Агульский район					
Акушинский район					
Ахвахский район					
Ахтынский район					
Бабаюртовский район					
Ботлихский район					
Буйнакский район					
Гергебильский район					
Гумбетовский район					
Гунибский район					
Дахадаевский район					
Дербентский район					
Докузпаринский район					
Казбековский район					
Кайтагский район					
Карабудахкентский район					
Каякентский район					
Кизилюртовский район					
Кизлярский район					
Кулинский район					
Кумторкалинский район					
Курахский район					
Лакский район					
Левашинский район					
Магарамкентский район					
Новолакский район					
Ногайский район					
Рутульский район					
Сергокалинский район					
Сулейман-Стальский район					
Табасаранский район					
Тарумовский район					
Тляратинский район					
Унцукульский район					
Хасавюртовский район					
Хивский район					
Хунзахский район					
Цумадинский район					
Цунтинский район					
Чародинский район					
Шамильский район					

город Буйнакск					
город Дагестанские Огни					
город Дербент					
город Избербаш					
город Каспийск					
город Кизилюрт					
город Кизляр					
город Махачкала					
город Хасавюрт					
город Южно-Сухокумск					
Бежтинский участок					
ТУО					

(форма для ДОО)
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			

<p>Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Благодарим за участие в опросе!

8.1. Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций

Метод сбора информации - данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования
(форма для региона)

Наименование муниципального образования	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	2021год	2022 год
Агульский район		
Акушинский район		
Ахвахский район		
Ахтынский район		
Бабаюртовский район		
Ботлихский район		
Буйнакский район		
Гергебильский район		
Гумбетовский район		
Гунибский район		
Дахадаевский район		
Дербентский район		
Докузпаринский район		
Казбековский район		
Кайтагский район		
Карабудахкентский район		
Каякентский район		
Кизилюртовский район		
Кизлярский район		
Кулинский район		
Кумторкалинский район		
Курахский район		
Лакский район		
Левашинский район		
Магарамкентский район		
Новолакский район		
Ногайский район		
Рутульский район		
Сергокалинский район		
Сулейман-Стальский район		
Табасаранский район		
Гарумовский район		
Тляртинский район		
Унцукульский район		

Хасавюртовский район		
Хивский район		
Хунзахский район		
Цумадинский район		
Цунтинский район		
Чародинский район		
Шамильский район		
город Буйнакс		
город Дагестанские Огни		
город Дербент		
город Избербаш		
город Каспийск		
город Кизилпорт		
город Кизляр		
город Махачкала		
город Хасавюрт		
город Южно-Сухокумск		
Бежтинский участок		
ТУО		

8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования
Метод сбора информации - заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами
(форма для региона)

Муниципальное образование	Количество ДОО	Количество ДОО, в которых обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования	Доля
Агульский район			
Акушинский район			
Ахвахский район			
Ахтынский район			
Бабаюртовский район			
Ботлихский район			
Буйнакский район			
Гергебильский район			
Гумбетовский район			
Гунибский район			
Дахадаевский район			
Дербентский район			
Докузпаринский район			
Казбековский район			
Кайтагский район			
Карабудахкентский район			
Каякентский район			
Кизилпортовский район			
Кизлярский район			
Кулинский район			
Кумторкалинский район			
Курахский район			
Лакский район			
Левашинский район			
Магарамкентский район			
Новолакский район			
Ногайский район			
Рутульский район			
Сергокалинский район			
Сулейман-Стальский район			
Табасаранский район			
Тарумовский район			
Гляртинский район			
Унцукульский район			
Хасавюртовский район			
Хивский район			
Хунзахский район			
Цумадинский район			
Цунтинский район			
Чародинский район			

Шамильский район			
город Буйнакск			
город Дагестанские Огни			
город Дербент			
город Избербаш			
город Каспийск			
город Кизилюрт			
город Кизляр			
город Махачкала			
город Хасавюрт			
город Южно-Сухокумск			
Бежтинский участок			
ТУО			
Итого: кол-во МО, в которых обеспечено 100% выполнение условий:			
Доля:			

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях
(форма для МО, региона)**

№ п/п	Наименование показателя	или	Примечание (указать реквизиты документа)
1.	Руководителями органов управления образования муниципальных районов и городских округов разработан план мероприятий на 2022 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.		
		% выполнения ДОО муниципалитета	Примечание
2	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
3	В срок до 29 января 2022 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО.		
4	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО.		
5	В срок до 12 февраля 2022 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
6	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
7	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
8	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
10	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.		

11	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
12	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
13	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
14	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
15	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
16	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
17	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
18	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
19	19.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	19.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
20	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
21	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной
организации**

(форма для организации)

№ п/п	Наименование показателя	или	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2022 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2022 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		

17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

(далее - Мониторинг)

Метод сбора информации - анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами

(форма для региона)

Муниципальное образование	1 квартал % выполнения	2 квартал % выполнения	3 квартал % выполнения	4 квартал % выполнения
Агульский				
Акушинский				
Ахвахский				
Ахтынский				
Бабаюртовский				
Ботлихский				
Буйнакский				
Гергебильский				
Гумбетовский				
Гунибский				
Дахадаевский				
Дербентский				
Докузпаринский				
Казбековский				
Кайтагский				
Карабудахкентский				
Каякентский				
Кизилюртовский				
Кизлярский				
Кулинский				
Кумторкалинский				
Курахский				
Лакский				
Левашинский				
Магарамкентский				
Новолакский				
Ногайский				
Рутульский				
Сергокалинский				
С-Стальский				
Табасаранский				
Тарумовский				
Тляртинский				
Унцукульский				
Хасавюртовский				
Хивский				

Хунзахский				
Цумадинский				
Цунтинский				
Чародинский				
Шамильский				
Бежтинский участок				
г. Буйнакск				
г. Дагестанские Огни				
г. Дербент				
г. Избербаш				
г. Каспийск				
г. Кизилюрт				
г. Кизляр				
г. Махачкала				
г. Хасавюрт				
г. Южно-Сухокумск				
ТУО				
Итого: кол-во МО, в которых обеспечено выполнение норм (85-100%):				
Доля:				

(форма для МО)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартал	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка-потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат- пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по муниципальному образованию (региону)					

(форма для организации)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартал	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка - потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат- пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по организации/структурному подразделению					

9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

**Метод сбора информации - анализ положений о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом
(форма для региона)**

Муниципальное образование	Количество ДОО	Доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла		Проблемные поля
		Кол-во ДОО	Доля	
Агульский район				
Акушинский район				
Ахвахский район				
Ахтынский район				
Бабаюртовский район				
Ботлихский район				
Буйнакский район				
Гергебильский район				
Гумбетовский район				
Гунибский район				
Дахадаевский район				
Дербентский район				
Докузпаринский район				
Казбековский район				
Кайтагский район				
Карабудахкентский район				
Каякентский район				
Кизилюртовский район				
Кизлярский район				
Кулинский район				
Кумторкалинский район				
Курахский район				
Лакский район				
Левашинский район				
Магарамкентский район				
Новолакский район				
Ногайский район				
Рутульский район				
Сергокалинский район				
Судейман-Стальский				

Табасаранский район				
Тарумовский район				
Тляратинский район				
Унцукульский район				
Хасавюртовский район				
Хивский район				
Хунзахский район				
Цумадинский район				
Цунтинский район				
Чародинский район				
Шамильский район				
город Буйнакс				
город Дагестанские Огни				
город Дербент				
город Избербаш				
город Каспийск				
город Кизилюрт				
город Кизляр				
город Махачкала				
город Хасавюрт				
город Южно-Сухокумск				
Бежтинский участок				
ТУО				
Хунзахский район				

Сводная форма в разрезе показателей
(форма для МО, региона)

№ п/п	Показатели	ДОО, в которых указанные показатели выполняются	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		

Чек-лист для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнени и (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)		<i>Приказы, планы мероприятий, «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт»</i>
11.	Показатели анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

График проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Республики Дагестан в 2022 году

№ п/п	Наименование показателя	Мониторинговое исследование	Уровень оценки качества	Сроки проведения	Ответственный министерства
1.	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июль	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
2.	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования дошкольного образования	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июль	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
3.	2.1 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Институциональный	август	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
4.	2.2 Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия				
5.	3.1 Доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	февраль	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
6.	3.2 Доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	февраль	Алиева Х.Б.
7.	4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РГПС в групповых помещениях	Мониторинг качества РИИС	Институциональный	август	Алиева Х.Б.

8.	5.1 Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	Мониторинг психолог педагогических условий дошкольного образования	Институциональный	июль	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
9.	5.2 Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями				
10.	5.3 Доля муниципальных образований, в ДОО которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности				
11.	6.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ПрАООП ДО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
12.	6.2 Доля МО, в которых все ДОО обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Муниципальный	Июль - декабрь	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
13.	7.1 Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Институциональный	июль	Алиева Х.Б. Керефова А.М.
14.	7.2 Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	Анкетирование родителей	Институциональный	июль	
15.	8.1 Доля МО, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	февраль	Керефова А.М.
16.	8.2 Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Институциональный	февраль	Керефова А.М.
17.	8.3 Доля муниципальных образований, в ДОО которых выполняются нормы питания (85-100%)	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Институциональный	июль - декабрь	Алиева Х.Б.
18.	9.1 Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Институциональный	июль	Алиева Х.Б. Керефова А.М.

Распределение муниципальных образований республики, по кластерам

(принцип распределения: численность обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории муниципального района, городского округа)

1 кластер муниципальные образования, имеющие в ДОО от 3 000 и более обучающихся				2 кластер муниципальные образования, имеющие в ДОО от 1000 до 3 000 обучающихся			3 кластер муниципальные образования, имеющие в ДОО до 1000 обучающихся				
1	Карабудахкентский	29	3533	1	Бабаюртовский	25	1649	1	Агульский	7	257
2	Хасавюртовский	73	5318	2	Ботлихский	25	1479	2	Акушинский	7	629
3	г. Буйнакс	21	3710	3	Буйнакский	17	2367	3	Ахвахский	11	600
4	г. Дербент	35	5505	4	Дербентский	24	2572	4	Ахтынский	5	588
5	г. Каспийск	28	7642	5	Казбековский	21	2574	8	Гергебильский	12	987
6	г. Кизляр	23	3843	6	Каякентский	20	2273	9	Гумбетовский	17	632
7	г. Махачкала	112	26952	7	Кизилюртовский	14	1377	10	Гунибский	19	650
				8	Кизлярский	18	1165	11	Дахадаевский	13	588
				9	Кумторкалинский	10	1034	13	Докузпаринский	10	414
				10	Левашинский	26	1990	15	Кайтагский	7	734
				11	Магарамкентский	52	1492	20	Кулинский	10	183
				12	Новолакский	29	1612	22	Курахский	22	589
				13	Ногайский	11	1162	23	Лакский	9	152
				14	Сергокалинский	21	1170	28	Рутульский	31	419
				15	С-Стальский	13	1323	32	Тарумовский	13	622
				16	Табасаранский	37	2006	33	Тляртинский	31	676
				17	Унцукульский	13	1386	36	Хивский	10	492
				18	Хунзахский	38	1379	38	Цумадинский	19	769
				19	г. Дагестанские Огни	6	1388	39	Цунтинский	32	769
				20	г. Избербаш	16	2932	40	Чародинский	7	417
				21	г. Кизилорт	25	2962	41	Шамильский	20	690
				22	г. Хасавюрт	34	2803	52	г. Южно-Сухокумск	3	563