

Утверждено
приказом Минобрнауки РД
от 25.02.2022 № 05-02-164/22

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального
развития педагогических работников Республики Дагестан

1. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, этапы реализации, основные показатели, методы сбора информации, а также субъекты оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан и распределение функций между ними.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспортом Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

другими федеральными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами и распорядительными документами Республики Дагестан.

2. Цель и задачи мониторинга системы обеспечения профессионального
развития педагогических работников Республики Дагестан

2.1. Целью осуществления мониторинга системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан является развитие кадрового потенциала в образовательных организациях региона через реализацию комплекса мер, в том числе обеспечивающих получение объективной информации по следующим направлениям:

- 1) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 2) совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников, а также компетенций в области воспитания и социализации обучающихся;
- 3) построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- 5) развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 6) вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- 7) проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- 8) формирование методического актива;
- 9) осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 10) поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- 11) организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- 12) анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;
- 13) проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ для педагогических работников в рамках формирования единого пространства дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);
- 14) выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

2.2. Задачами мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

- 1) формирование региональных показателей, методов сбора и обработки информации по указанным в п. 2.1. направлениям;
- 2) сбор, систематизация и обобщение информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, а также осуществление анализа результатов мониторинга;

3) разработка адресных рекомендаций и (или) предоставление сведений об использовании успешных практик по результатам анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан;

4) разработка и реализация системы мер и мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, в том числе с учетом выявленных проблемных зон;

5) осуществление анализа эффективности принятых мер и управленческих решений.

3. Этапы реализации мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан

3.1. Обеспечение мониторинга региональной системы профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан включает в себя совокупность следующих этапов реализации:

1. Подготовительный этап:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня целевых показателей;

определение методов сбора информации.

2. Основной этап:

проведение мониторинга;

проведение анализа и разработка адресных рекомендаций;

принятие управленческих решений и планирование.

3. Аналитический этап:

анализ эффективности реализованных управленческих решений;

подготовка и запуск нового управленческого цикла системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.2. Объектом управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан является региональная система дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающая в себя всю совокупность организаций и структур, принимающих участие в обеспечении развития кадрового потенциала государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Дагестан.

4. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан

4.1 Показателями мониторинга региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;
доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;

доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет;

доля педагогических работников старше 60 лет;

наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования;

количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности;

количество программ, включенных в федеральный реестр ДПО;

доля мероприятий, реализованных из программы научно-методического методического обеспечения в общей доле реализованных мероприятий;

доля программ из федерального реестра из общего количества реализованных программ;

доля слушателей, прошедших обучение по программам из федерального реестра;

доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;

доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;

доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;

количество разработанных программ повышения квалификации с элементами геймификации;

количество образовательных событий в рамках реализации плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»;

доля программ повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в Республике Дагестан с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий;

доля программ повышения квалификации, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.);

доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов);

доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

количество образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям;

количество педагогических работников, охваченных образовательными событиями, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям;

доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов);

доля учителей из методического актива, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа учителей;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по

образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – СПО ДПО);

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов и членов жюри при проведении федеральных и региональных конкурсов и олимпиад;

доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию региональной целевой модели наставничества;

доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);

доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники /в отношении которых реализуются программы наставничества

доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых сформирована муниципальная система профессионального развития молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых предусмотрена дополнительная мера социальной поддержки молодых педагогов (до 35 лет включительно);

доля молодых учителей (до 35 лет включительно) от общего количества учителей, принятых на работу в рамках программы «Земский учитель»;

доля молодых педагогов (до 35 лет включительно) от общего количества педагогов, принятых на работу в соответствии с договором о целевом обучении;

доля учителей от общего количества учителей, ставших победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за последние 5 лет;

количество профессиональных конкурсов на выявление достижений и поддержание молодых педагогов;

доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, принявших участие в профессиональных конкурсах;

количество педагогических работников, охваченных диагностикой профессионального выгорания;

доля образовательных организаций, обеспеченных методическими рекомендациями по преодолению и профилактике профессионального выгорания;

количество педагогических работников, получивших консультации по преодолению и профилактике профессионального выгорания;
доля муниципальных методических служб, прошедших обучение.

5. Методы сбора информации, критерии и методика мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан

5.1. При оценке эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан применяются следующие методы сбора информации и инструменты мониторинга:

- 1) анкетирование;
- 2) наблюдение;
- 3) данные мониторинга, полученные в ходе опроса организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, а также муниципальных органов управления образованием Республики Дагестан;
- 4) данные официальной статистики;
- 5) данные федеральных цифровых информационных систем, в том числе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования;
- 6) данные официальных сайтов Министерства образования и науки Республики Дагестан (далее – Минобрнауки РД), государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ДИРО»), профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан, а также организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников Республики Дагестан.

5.2. Методика мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республике Дагестан включает сбор данных посредством проведения опросов по следующим направлениям и критериям:

- 1) для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, - «Общие сведения» (наименование организации, количество сотрудников организации,

наличие государственного задания на повышение квалификации (профессиональную переподготовку и др.); «Повышение квалификации» (количество реализуемых программ повышения квалификации в разрезе различных форм их реализации, количество обучившихся слушателей по программам повышения квалификации в текущем году, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, наличие процедур оценки дефицитов профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных маршрутов, наличие нормативных документов в области повышения квалификации и др.); «Профессиональная переподготовка» (количество прошедших профессиональную переподготовку в текущем году по программам педагогической направленности, перечень программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения и др.); «Цифровая образовательная среда ДПО» (перечень платформ, с помощью которых реализуется дистанционное обучение; наличие нормативных документов, регулирующих внедрение цифровых инструментов в обучение и др.);

2) для муниципальных органов управления Республики Дагестан: «Общие сведения» (общее количество педагогических работников в образовательных организациях муниципального образования, в том числе в разрезе уровня образования); «Профессиональная переподготовка» (количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в разрезе предметных областей, половозрастные характеристики педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и др.).

5.3. По результатам проведения мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, разрабатываются показатели эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан.

6. Участники мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан и распределение функций между ними

6.1. Участниками мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

- 1) Минобрнауки РД;
- 2) муниципальные органы управления образованием;

- 3) ГБУ ДПО «ДИРО»;
- 4) профессиональные образовательные и общеобразовательные организации, подведомственные Минобрнауки РД;
- 5) организации, реализующие дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан;
- 6) методические объединения и (или) профессиональные сообщества педагогических работников Республики Дагестан.

6.2 Минобрнауки РД осуществляет контроль деятельности по мониторингу системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, а также осуществляет анализ эффективности принятых мер и принимает управленческие решения по результатам проведенного мониторинга.

6.3 ГБУ ДПО «ДИРО» выступает региональным координатором мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, в функции которого входят:

- 1) мониторинг и анализ региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 2) мониторинг и анализ региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 3) анализ профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников, а также кадровых потребностей и кадрового потенциала в образовательных организациях региона.

Региональный координатор обеспечивает:

- 1) информационное сопровождение процедур мониторинга и анализа, в том числе информирует иных участников оценки системы обеспечения
- 2) научно-методическое сопровождение процедур мониторинга и анализа;
- 3) организационное сопровождение процедур мониторинга и анализа, в том числе формирование целей и задач, программы («дорожной карты»), сроков проведения мониторинга; осуществляет сбор и статистическую, аналитическую обработку полученной в ходе мониторинга информации.

6.4 Иные участники мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан осуществляют функционирование внутренней системы оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также представляют региональному координатору необходимую информацию в соответствии с официальным запросом.

6.5 Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан проводится ежегодно.

6.6 Все документы и материалы в части мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников размещаются на официальном сайте регионального координатора <https://диро.рф/> в специальном разделе «Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников».

7. Ожидаемые результаты реализации Положения

7.1 Ожидаемыми результатами реализации Положения являются:

эффективное управление системой профессионального развития педагогических работников республики;

создание единой экосистемы профессионального развития педагогических работников республики;

развитие региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов;

формирование регионального экспертного педагогического сообщества;

развитие системы наставничества;

формирование и развитие регионального методического актива;

внедрения лучших педагогических практик в образовательную деятельность;

формирование гибкой среды, направленной на повышение профессионального мастерства педагогических работников республики на основе диагностики профдефицитов, самодиагностики и запросов;

создание системы мотивации и обеспечение комфортной среды в образовательных организациях для реализации профессионального потенциала педагогических работников;

эффективное использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов и технологий в целом;

развитие системы грантовой поддержки, получение образовательных сертификатов на повышение профмастерства педагогических работников.

Приложение к Положению о мониторинге
региональной системе обеспечения
профессионального развития педагогических
работников Республики Дагестан

**Задачи и механизмы реализации мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических
работников Республики Дагестан**

№ п/п	Направления мониторинга	Мероприятия	Целевые показатели	Единица измерения
1.	Развитие кадрового потенциала образовательных организаций с учетом выявленных потребностей	Мониторинг дефицита педагогических кадров в образовательных организациях Республики Дагестан и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами	1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	%
		1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами	%	
		1.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	
		1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	
		1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет	%	
		Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1.6. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в	Да/нет

			соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования	
			1.7. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности	чел.
2.	Обеспечение эффективного управления профессиональным развитием педагогических работников Республики Дагестан на основе актуальных трендов развития образования, реализуемых федеральных программ, объективных данных и выявленных профессиональных дефицитов	Реализация программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО	2.1. Количество программ, включенных в федеральный реестр ДПО	ед.
			2.2. Доля мероприятий реализованных из программы научно-методического методического обеспечения в общей доле реализованных мероприятий	%
		Реализация программ ДПО, включенных в федеральный реестр ДПО	2.3. Доля программ из федерального реестра из общего количества реализованных программ	%
			2.4. Доля слушателей, прошедших обучение по программам из федерального реестра	%
		Реализация программ ДПО в рамках реализации федеральной программы «Современная школа»	2.5. Доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федеральной программы «Современная школа»	%
		Реализация программ ДПО в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда»	2.6. Доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда»	%

	Реализация программ ДПО по результатам выявленных профессиональных дефицитов	2.7. Количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога	ед.
		2.8. Доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования	%
	Реализованные программы ДПО с элементами геймификации	2.9. Количество разработанных программ повышения квалификации с элементами геймификации	ед.
	Реализация комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»	2.10. Количество мероприятий в рамках реализации плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»	ед.

		Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	2.11. Доля программ повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в Республике Дагестан с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий	%
			2.12. Доля программ повышения квалификации, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.)	%
3.	Построение индивидуальных маршрутов на основе профессиональных потребностей педагогических работников и выявленных профессиональных дефицитов	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	3.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов)	%
		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.2. Доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	%

4.	Совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников, обеспечивающее развитие кадрового потенциала образовательных организаций Республики Дагестан	Организация образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников.	Количество образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям	ед.
			Количество педагогических работников, охваченных образовательными событиями, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям	ед.
5.	Формирование эффективной региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (в т.ч. развитие различных форм наставничества, тьюторства, менторства и др.)	Формирование методического актива	5.1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов)	%
			5.2. Доля учителей из методического актива, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа учителей	%

		Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	5.3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории	%
			5.4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ВПР СПО	%
			5.4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов и членов жюри при проведении федеральных и региональных конкурсов и олимпиад	%
		Реализация региональной целевой модели наставничества	5.5. Доля педагогических работников вовлеченных в реализацию региональной целевой модели наставничества	%
6.	Развитие различных форм материальной и нематериальной поддержки	Поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	6.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых	%

МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ		педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.)	
		6.2. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества	%
		6.3. Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов	%
		6.4. Доля муниципалитетов, в которых сформирована муниципальная система профессионального развития молодых педагогов	%
		6.5. Доля муниципалитетов, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов	%
		6.6 Доля муниципалитетов, в которых предусмотрена дополнительная мера социальной поддержки молодых педагогов (до 35 лет включительно)	%

			6.7. Доля молодых учителей (до 35 лет включительно) от общего количества учителей, принятых на работу в рамках программы «Земский учитель»	%
			6.8 Доля молодых педагогов (до 35 лет включительно) от общего количества педагогов, принятых на работу в соответствии с договором о целевом обучении	%
		Профессиональные конкурсы на выявление достижений и поддержание молодых педагогов	6.9 Доля учителей от общего количества учителей, ставших победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за последние 5 лет	%
			6.10 Количество профессиональных конкурсов на выявление достижений и поддержание молодых педагогов	ед.
			6.11 Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, принявших участие в профессиональных конкурсах	%
7.	Построение региональной системы предупреждения и профилактики	Проведение диагностики профессионального выгорания педагогических работников	7.1 Количество педагогических работников, охваченных диагностикой профессионального выгорания	ед.

профессионального выгорания педагогических работников	Разработка методических рекомендаций по преодолению и профилактике профессионального выгорания	7.2. Доля образовательных организаций, обеспеченных методическими рекомендациями по преодолению и профилактике профессионального выгорания	%
	Создание консультационного центра по преодолению и профилактике профессионального выгорания	7.3. Количество педагогических работников, получивших консультации по преодолению и профилактике профессионального выгорания	ед.
	Реализация программы повышения квалификации по преодолению и профилактике профессионального выгорания	7.4. Доля муниципальных методических служб, прошедших обучение	%